

**ЗАЧЕТНЫЕ И ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ,  
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по учебной дисциплине  
**«СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА»**

для направления специальности  
1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность  
(тренерская работа по современному пятиборью)»

**3 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

1. Сдать на положительные оценки управляемые самостоятельные работы.
2. Наличие положительных оценок на семинарских занятиях по пройденным содержательным модулям.
3. Наличие и представление учебного материала по пройденным темам содержательных модулей.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

**по учебной дисциплине «Система подготовки в избранном виде спорта»  
(современное пятиборье)**

1. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта.
2. Государственная программа развития физической культуры и спорта.
3. Основы регулирования и управления в сфере физической культуры и спорта. Организации физической культуры и спорта в Республике Беларусь.
4. Деятельность специализированных учебно-спортивных учреждений.
5. Реестр видов спорта Республики Беларусь. Признание видов спорта.
6. Права и обязанности спортсменов и тренеров в Республике Беларусь.
7. Спортивные звания и спортивные разряды (Единая спортивная классификация Республики Беларусь).
8. Право на занятие педагогической деятельностью в сфере физической культуры и спорта.
9. Система подготовки спортивного резерва и спортсменов высокого класса в специализированных учебно-спортивных учреждениях, детско-юношеских спортивных школах, училищах олимпийского резерва.

Организация учебно-тренировочного процесса для учащихся специализированных по спорту классов.

10. Цель, задачи и требования к программно-методическому обеспечению учебно-тренировочного процесса в специализированных учебно-спортивных учреждениях и училищах олимпийского резерва.

11. Характеристика и требования к содержанию программ для различных учреждений. Структура ДЮСШ и СДЮШОР. Характеристика документации планирования и регламентации работы.

12. Структура программ и содержание основных разделов. Режим учебно-тренировочного процесса и комплектование учебных групп. Порядок разработки и утверждения программ. Мероприятия по организации и проведению контроля выполнения программных требований.

13. Содержание основных разделов действующих программ для учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва. Параметры нагрузки и содержания различных разделов подготовки (теоретической, практической). Содержание и периодичность видов контроля в учебно-тренировочном процессе.

14. Содержание разделов примерного тематического плана учебно-тренировочных занятий в группах начальной подготовки (ГНП) 1-го–3-го годов обучения. Основные задачи спортивной подготовки.

15. Возможные варианты планирования и распределения материала программы в годичном макроцикле. Основная тематика раздела теоретической подготовки. Содержание практической подготовки.

16. Структура, планирование и содержание учебно-тренировочных занятий. Соотношение средств общей, специальной физической, технической и тактической подготовки по годам обучения.

17. Нормативные требования и критерии отбора при комплектовании ГНП. Перечень необходимого спортивного инвентаря и оборудования.

18. Содержание разделов примерного тематического плана учебно-тренировочных занятий в учебно-тренировочных группах (УТГ) первого, второго, третьего и свыше трех лет обучения.

19. Основные задачи спортивной подготовки. Возможные варианты планирования и распределения материала программы в годичном макроцикле.

20. Основная тематика раздела теоретической подготовки. Содержание практической подготовки. Структура, планирование и содержание учебно-тренировочных занятий.

21. Практическая подготовка в период начальной специализации (УТГ 1-го и 2-го годов обучения).

22. Практическая подготовка в период углубленной специализации (УТГ 3-го года и свыше 3-х лет обучения).

23. Соотношение средств общей, специальной физической, технической и тактической подготовки по годам обучения.

24. Нормативные требования и критерии отбора при комплектовании УТГ.

25. Инструкторская и судейская практика. Перечень необходимого спортивного инвентаря и оборудования.

26. Содержание разделов примерного тематического плана учебно-тренировочных занятий в группах спортивного совершенствования (ГСС) первого, второго и свыше двух лет обучения.

27. Основные задачи спортивной подготовки. Возможные варианты планирования и распределения материала программы в годичном макроцикле.

28. Основная тематика раздела теоретической подготовки. Содержание практической подготовки.

29. Структура, планирование и содержание учебно-тренировочных занятий. Практическая подготовка на этапе спортивного совершенствования.

30. Соотношение средств общей, специальной физической, технической и тактической подготовки по годам обучения.

31. Нормативные требования и критерии отбора при комплектовании ГСС.

32. Инструкторская и судейская практика. Перечень необходимого спортивного инвентаря и оборудования.

33. Содержание разделов примерного тематического плана учебно-тренировочных занятий в группах высшего спортивного мастерства (ГВСМ) первого, второго и свыше двух лет обучения. Основные задачи спортивной подготовки.

34. Возможные варианты планирования и распределения материала программы в годичном макроцикле.

35. Основная тематика раздела теоретической подготовки. Содержание практической подготовки.

36. Структура, планирование и содержание учебно-тренировочных занятий. Практическая подготовка на этапе высшего спортивного мастерства.

37. Соотношение средств общей, специальной физической, технической и тактической подготовки по годам обучения.

38. Типовые программы учебно-тренировочных занятий для различных периодов и этапов спортивной подготовки.

39. Нормативные требования и критерии отбора при комплектовании ГВСМ. Критерии отбора в национальную команду Республики Беларусь.

40. Антидопинговое обеспечение. Инструкторская и судейская практика.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**  
**по дисциплине «Система подготовки в избранном виде спорта»**  
**(современное пятиборье)**

1. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта. Государственная программа развития физической культуры и спорта.
2. Основы регулирования и управления в сфере физической культуры и спорта.
3. Организации физической культуры и спорта в Республике Беларусь. Деятельность специализированных учебно-спортивных учреждений.
4. Реестр видов спорта Республики Беларусь. Признание видов спорта.
5. Спортивные звания и спортивные разряды (Единая спортивная классификация Республики Беларусь).
6. Права и обязанности спортсменов и тренеров в Республике Беларусь. Право на занятие педагогической деятельностью в сфере физической культуры и спорта.
7. Структура программ и содержание основных разделов. Режим учебно-тренировочного процесса и комплектование учебных групп. Порядок разработки и утверждения программ. Мероприятия по организации и проведению контроля выполнения программных требований.
8. Содержание разделов примерного тематического плана учебно-тренировочных занятий в группах начальной подготовки (ГНП) 1-го–3-го годов обучения. Основные задачи спортивной подготовки.
9. Возможные варианты планирования и распределения материала программы в годичном макроцикле. Основная тематика раздела теоретической подготовки. Содержание практической подготовки.
10. Структура, планирование и содержание учебно-тренировочных занятий. Соотношение средств общей, специальной физической, технической и тактической подготовки по годам обучения.
11. Нормативные требования и критерии отбора при комплектовании ГНП. Перечень необходимого спортивного инвентаря и оборудования.
12. Содержание разделов примерного тематического плана учебно-тренировочных занятий в учебно-тренировочных группах (УТГ) первого, второго, третьего и свыше трех лет обучения.
13. Основные задачи спортивной подготовки. Возможные варианты планирования и распределения материала программы в годичном макроцикле.
14. Основная тематика раздела теоретической подготовки. Содержание практической подготовки. Структура, планирование и содержание учебно-тренировочных занятий.
15. Практическая подготовка в период начальной специализации (УТГ 1-го и 2-го годов обучения).
16. Практическая подготовка в период углубленной специализации (УТГ 3-го года и свыше 3-х лет обучения).

17. Соотношение средств общей, специальной физической, технической и тактической подготовки по годам обучения.

18. Нормативные требования и критерии отбора при комплектовании УТГ.

19. Инструкторская и судейская практика. Перечень необходимого спортивного инвентаря и оборудования.

20. Содержание разделов примерного тематического плана учебно-тренировочных занятий в группах спортивного совершенствования (ГСС) первого, второго и свыше двух лет обучения.

21. Основные задачи спортивной подготовки. Возможные варианты планирования и распределения материала программы в годичном макроцикле.

22. Основная тематика раздела теоретической подготовки. Содержание практической подготовки.

23. Структура, планирование и содержание учебно-тренировочных занятий. Практическая подготовка на этапе спортивного совершенствования.

24. Соотношение средств общей, специальной физической, технической и тактической подготовки по годам обучения.

25. Нормативные требования и критерии отбора при комплектовании ГСС.

26. Инструкторская и судейская практика. Перечень необходимого спортивного инвентаря и оборудования.

27. Содержание разделов примерного тематического плана учебно-тренировочных занятий в группах высшего спортивного мастерства (ГВСМ) первого, второго и свыше двух лет обучения. Основные задачи спортивной подготовки.

28. Возможные варианты планирования и распределения материала программы в годичном макроцикле.

29. Основная тематика раздела теоретической подготовки. Содержание практической подготовки.

30. Структура, планирование и содержание учебно-тренировочных занятий. Практическая подготовка на этапе высшего спортивного мастерства.

31. Соотношение средств общей, специальной физической, технической и тактической подготовки по годам обучения.

32. Нормативные требования и критерии отбора при комплектовании ГВСМ. Критерии отбора в национальную команду Республики Беларусь.

33. Антидопинговое обеспечение. Инструкторская и судейская практика. Перечень необходимого спортивного инвентаря и оборудования.

34. Учебно-тренировочный сбор как одна из форм учебного процесса по современному пятиборью.

35. Этапы организации учебно-тренировочных сборов по современному пятиборью. Руководство учебно-тренировочными сборами.

36. Планирование учебно-тренировочных сборов. Смета расходов. Финансирование учебно-тренировочных сборов. Питание. Учебная документация учебно-тренировочного сбора.

37. Цель, задачи и основы управления спортивной подготовкой. Компоненты управления и их значение.

38. Характеристика спортивного прогнозирования, моделирования, планирования контроля (учета) и коррекции.

39. Основные принципы и закономерности спортивной тренировки в группах спортсменов различного уровня квалификации.

40. Характеристика и содержание словесных и наглядных методов спортивной подготовки.

41. Характеристика и содержание практических методов спортивной подготовки.

42. Цели и задачи физической подготовки в современном пятиборье. Значение уровня развития физических качеств и двигательных способностей для достижения высокого спортивного мастерства.

43. Общая и специальная физическая подготовка в видах пятиборья на различных этапах спортивной подготовки. Основные формы, средства и методы общей и специальной физической подготовки в видах современного пятиборья.

44. Средства и методы направленного развития силовых способностей у пятиборцев различной квалификации. Методика организации, построения и проведения учебно-тренировочных занятий, направленных на развитие силовых качеств пятиборцев различной квалификации.

45. Формы проявления скоростных способностей пятиборцев в видах современного пятиборья. Возрастные особенности проявления скоростных способностей у пятиборцев. Контроль уровня развития скоростных способностей.

46. Средства и методы направленного развития скоростных способностей пятиборцев различной квалификации.

47. Характер проявления выносливости в видах современного пятиборья. Развитие общей и специальной выносливости в видах современного пятиборья.

48. Средства и методы направленного развития выносливости у пятиборцев различной квалификации. Методика организации, построения и проведения учебно-тренировочных занятий, направленных на развитие выносливости пятиборцев различной квалификации.

49. Роль координационных способностей в видах современного пятиборья. Средства и методы направленного развития координационных способностей пятиборцев различной квалификации. Контроль уровня координационных способностей.

50. Методика организации, построения и проведения учебно-тренировочных занятий, направленных на развитие координационных способностей пятиборцев различной квалификации.

51. Факторы, определяющие проявления гибкости. Виды упражнений для развития гибкости. Требования к нагрузке при развитии подвижности в суставах (характер и чередование упражнений, количество повторений, темп движений, величина отягощений, интервалы отдыха).

52. Средства и методы направленного развития гибкости у пятиборцев различной квалификации. Методика организации, построения и проведения учебно-тренировочных занятий, направленных на развитие гибкости пятиборцев различной квалификации.

53. Цель, задачи и содержание технической подготовки в видах пятиборья на различных этапах многолетней спортивной подготовки.

54. Роль и значение технической подготовки в видах современного пятиборья. Взаимосвязь технической подготовки с другими сторонами спортивной подготовки пятиборца.

55. Структура процесса технической подготовки. Совершенствование технической подготовленности: базовых движений и действий, составляющих основу технической оснащенности; индивидуальных особенностей их выполнения, формирующих индивидуальный стиль.

56. Средства и методы технической подготовки в видах пятиборья, применение технических средств и специальной аппаратуры.

57. Возникновение ошибок и недостатков в технической подготовленности, их выявление и устранение.

58. Роль и значение тактической подготовки в видах современного пятиборья. Связь тактической подготовкой с другими сторонами подготовки.

59. Основные направления, средства и методы тактической подготовки в видах современного пятиборья. Формирование навыков тактического мастерства: овладение тактическими действиями, совершенствование тактического мышления.

60. Цель и задачи психологической подготовки в современном пятиборье и его видах. Связь психологической подготовки с другими сторонами подготовки в видах пятиборья.

61. Направления, средства и методы психологической подготовки в современном пятиборье.

62. Цели и задачи теоретической подготовки, связь с другими видами спортивной подготовки. Структура и содержание теоретической подготовки на различных этапах многолетней спортивной подготовки.

63. Характеристика этапов спортивного отбора в системе многолетней спортивной подготовки в современном пятиборье.

64. Методы определения уровня общей физической подготовленности на различных этапах многолетней спортивной подготовки. Тесты и контрольные упражнения, характеризующие уровень общей физической подготовленности пятиборцев.

65. Методы определения уровня специальной физической подготовленности пятиборцев. Тесты, контрольные упражнения и критерии для определения уровня специальной физической подготовленности пятиборцев.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Баллы	Показатели оценки
10 (десять) баллов, зачтено	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
9 (девять) баллов, зачтено	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
8 (восемь) баллов, зачтено	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная</p>



	самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
7 (семь) баллов, зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6 (шесть) баллов, зачтено	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5 (пять) баллов, зачтено	Достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
4 (четыре) балла, зачтено	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении

	стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные ( типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических и семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
3 (три) балла, не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных ( типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; пассивность на практических и семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
2 (два) балла, не зачтено	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
1 (один) балл, не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

Десятибалльная шкала оценки представляет собой систему измерения учебных достижений студента, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний студентов отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности студентов в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четыре) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

Результаты промежуточной аттестации студентов в форме зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Положительной является отметка «зачтено», отметка «не зачтено» является неудовлетворительной.