

**ЗАЧЕТНЫЕ И ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ,
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по учебной дисциплине
«ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА»

для специальности
6-05-1012-02 «Тренерская деятельность (современное пятиборье)»

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Сдать на положительные оценки управляемые самостоятельные работы.
2. Наличие положительных оценок на семинарских занятиях по пройденным содержательным модулям.
3. Наличие и представление учебного материала по пройденным темам содержательных модулей.

**Вопросы к зачету по учебной дисциплине «Основы теории и методики
избранного вида спорта»**

1. Применение и характеристика дидактических принципов обучения в современном пятиборье.
2. Этапы, общая схема и последовательность обучения.
3. Характеристика этапа начального разучивания в видах современного пятиборья.
4. Характеристика этапа углубленного разучивания в видах современного пятиборья.
5. Характеристика этапа закрепления и совершенствования двигательного действия в видах современного пятиборья.
6. Предпосылки успешного обучения двигательному действию.
7. Отличительные черты навыков в видах современного пятиборья. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учет при построении обучения.
8. Классификация и характеристика средств обучения в видах современного пятиборья

9. Характеристика общеподготовительных, специально-подготовительных упражнений в видах современного пятиборья.

10. Формы записи упражнений. Дозировка упражнений. Содержание организационно-методических указаний.

11. Характеристика основных методов обучения в видах современного пятиборья.

12. Методы обеспечения наглядности.

13. Словесные методы обучения.

14. Практические методы обучения.

15. Контроль и оценка результатов обучения в современном пятиборье.

16. Основы методики обучения фехтованию.

17. Последовательность обучения отдельному приему в фехтовании (ознакомление с приемом, разучивание, совершенствование).

18. Методика обучения основным положениям и передвижениям.

19. Методика обучения атакам уколом прямо, с переводом, с оппозицией, с углом, с захлестом, с обманами (финтами), с действием на оружие.

20. Методика обучения контратакам, защитам, ответам.

21. Упражнения для совершенствования выполнения приема.

22. Обучение плаванию. Последовательность обучения спортивным способам плавания.

23. Методика обучения технике плавания способом кроль на груди.

24. Классификация, характеристика и содержание ошибок в технике плавания.

25. Предупреждение и устранение ошибок при обучении спортивным способам плавания.

26. Обучение технике старта. Предупреждение и исправление ошибок.

27. Обучение технике поворотов («мятник», «сальто»). Предупреждение и исправление ошибок.

28. Обучение технике бега.

29. Обучение особенностям техники бега по дистанции с различным рельефом (подъемы, спуски, повороты).

30. Изменение скорости бега по ходу комбинированного испытания, подбегание к мишени на определенном пульсе.

31. Развитие физических качеств с помощью специальных беговых и прыжковых упражнений.

32. Предупреждение и устранение ошибок при обучении технике бега.

33. Методика обучения технике стрельбы из лазерного пистолета.

34. Предупреждение и устранение ошибок в процессе обучения стрельбе из лазерного пистолета.

35. Практические упражнения по освоению техники выполнения выстрела.

36. Методика и последовательность обучения технике преодоления препятствий преодолеваемых бегом (прыжками): шаги, балансир (бревно), гигантские шаги, лиссабонские ступени.

37. Методика и последовательность обучения технике преодоления препятствий преодолеваемых с использованием силы мышц рук: большое колесо, кольца, колеса, качели, качающиеся шары, наклонные лестницы.

38. Методика и последовательность обучения технике преодоления препятствий преодолеваемых пролезанием (перелезанием): стена 1,5 м, «через- под», «через - под-сквозь».

39. Методика и последовательность обучения технике преодоления финишной стенки.

40. Предупреждение и устранение ошибок в технике выполнения отдельных препятствий и прохождения полосы в целом.

Перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине «Основы теории и методики избранного вида спорта»

1. Применение и характеристика дидактических принципов обучения в современном пятиборье.
2. Этапы, общая схема и последовательность обучения.
3. Характеристика этапа начального разучивания в видах современного пятиборья.
4. Характеристика этапа углубленного разучивания в видах современного пятиборья.
5. Характеристика этапа закрепления и совершенствования двигательного действия в видах современного пятиборья.
6. Предпосылки успешного обучения двигательному действию.
7. Характеристика основных методов обучения в видах современного пятиборья.
8. Методы обеспечения наглядности.
9. Словесные методы обучения.
10. Практические методы обучения.
11. Основы методики обучения фехтованию.
12. Последовательность обучения отдельному приему в фехтовании (ознакомление с приемом, разучивание, совершенствование).
13. Методика обучения основным положениям и передвижениям.
14. Методика обучения атакам уколом прямо, с переводом, с оппозицией, с углом, с захлестом, с обманами (финтами), с действием на оружие.
15. Методика обучения контратакам, защитам, ответам.
16. Упражнения для совершенствования выполнения приема.
17. Обучение плаванию. Последовательность обучения спортивным способам плавания.
18. Методика обучения технике плавания способом кроль на груди.
19. Классификация, характеристика и содержание ошибок в технике плавания.
20. Предупреждение и устранение ошибок при обучении спортивным способам плавания.
21. Обучение технике старта. Предупреждение и исправление ошибок.
22. Обучение технике поворотов («маятник», «сальто»). Предупреждение и исправление ошибок.
23. Обучение технике бега.
24. Обучение особенностям техники бега по дистанции с различным рельефом (подъемы, спуски, повороты).
25. Изменение скорости бега по ходу комбинированного испытания, подбегание к мишени на определенном пульсе.
26. Развитие физических качеств с помощью специальных беговых и прыжковых упражнений.
27. Предупреждение и устранение ошибок при обучении технике бега.

28. Методика обучения технике стрельбы из лазерного пистолета.
29. Предупреждение и устранение ошибок в процессе обучения стрельбе из лазерного пистолета.
30. Практические упражнения по освоению техники выполнения выстрела.
31. Методика и последовательность обучения технике преодоления препятствий преодолеваемых бегом (прыжками): шаги, балансир (бревно), гигантские шаги, лиссабонские ступени.
32. Методика и последовательность обучения технике преодоления препятствий преодолеваемых с использованием силы мышц рук: большое колесо, кольца, колеса, качели, качающиеся шары, наклонные лестницы.
33. Методика и последовательность обучения технике преодоления препятствий преодолеваемых пролезанием (перелезанием): стена 1,5 м, «через- под», «через - под-сквозь».
34. Методика и последовательность обучения технике преодоления финишной стенки.
35. Предупреждение и устранение ошибок в технике выполнения отдельных препятствий и прохождения полосы в целом.
36. Структурные компоненты деятельности тренера. Профессиональная характеристика модели специалиста в современном пятиборье. Основные обязанности тренера в работе с различными группами спортсменов.
37. Профессионально-психологические и личностные качества тренера
38. Специальная терминология в современном пятиборье, ее цель и значение в процессах обучения и тренировки. Требования, предъявляемые к терминологическому словарю тренера.
39. Общепринятые и специальные термины. Требования к формированию определений и понятий в процессах обучения и тренировки.
40. Характеристика учебно-тренировочного этапа в специализированных учебно-спортивных учреждениях.
41. Структура и содержание учебно-тренировочных занятий в учебно-тренировочных группах.
42. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий на учебно-тренировочном этапе спортивной подготовки.
43. Нормативные требования и критерии отбора при комплектовании учебно-тренировочных групп.
44. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса в современном пятиборье.
45. Организация и проведение учебно-тренировочных сборов по современному пятиборью
46. Значение научно-исследовательской работы студентов в образовательном процессе. Перспективы научно-исследовательской работы студентов.
47. Организация научной работы студентов по современному пятиборью.

48. Методы, используемые при проведении научно-исследовательской работы студентов.

49. Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря.

50. Материально-техническое и санитарно-гигиеническое обеспечение работы спортивно-оздоровительного лагеря.

51. Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере.

**КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других учебных дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2	9 (девять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
3	8 (восемь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении</p>

		<p>научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4	7 (семь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических, семинарских, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5	6 (шесть) баллов, зачтено	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6	5 (пять) баллов, зачтено	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю;</p>

		<p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7	4 (четыре) балла, зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических, семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8	3 (три) балла, не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических, семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
9	2 (два) балла, не зачтено	<p>фрагментарные знания в объеме учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</p> <p>пассивность на практических, семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
10	1 (один) балл, не зачтено	<p>отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>

Десятибалльная шкала представляет собой систему измерения учебных достижений студента, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний студентов отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются критерии оценки результатов учебной

деятельности студентов в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале.

Положительными являются отметки не ниже 4 (четыре) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

Результаты промежуточной аттестации студентов в форме зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Положительной является отметка «зачтено», отметка «не зачтено» является неудовлетворительной.