

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДЕНА
проректором
по учебной работе
университета
29 апреля 2021 г.
Регистрационный № 71

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

для направления специальности
1-88 01 01-02 «Физическая культура (дошкольников)»

Минск 2021

СОСТАВИТЕЛИ:

Л.В.Пальвинская, заведующий кафедрой лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук;

Т.Ю.Логвина, профессор кафедры лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент;

З.М.Житько, старший преподаватель кафедры лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 15.12.2020 № 7);

советом факультета оздоровительной физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 26.01.2021 № 11);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 29.04.2021 № 5)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа производственной преддипломной практики (далее – практика) разработана для студентов, обучающихся по направлению специальности 1-88 01 01-02 «Физическая культура (дошкольников)», в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I ступени ОСВО 1-88 01 01-2013, учебным планом вышеуказанного направления специальности, Положением о практике студентов, осваивающих содержание образовательных программ I ступени получения высшего образования в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры», утвержденным ректором университета 04.09.2020 № 15-18-92 и на основе нормативных правовых актов и методических документов.

Практика является неотъемлемой частью системы подготовки квалифицированных специалистов по физическому воспитанию в учреждениях дошкольного образования. Во время практики происходит формирование у студентов практических умений и навыков по изучаемым учебным дисциплинам, закрепление теоретических знаний, приобретение профессиональных навыков по избранной специальности.

Программой практики предусмотрена деятельность студентов-практикантов в учреждении дошкольного образования в качестве руководителя физического воспитания.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – расширение знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения, формирование представления о содержании работы руководителя физического воспитания в учреждении дошкольного образования, приобретение опыта учебной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи практики:

- изучение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений дошкольного образования;
- формирование представления о содержании основных документов планирования образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования;
- овладение методикой подготовки к проведению разных форм занятий физическими упражнениями в распорядке дня воспитанников;
- использование в образовательном процессе результатов современных научных исследований;
- создание представления о современных образовательных технологиях;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования;

– развитие творческих способностей путем расширения опыта и подготовки к самостоятельной профессиональной и общественной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ И УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

академические:

- уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- владеть системным и сравнительным анализом;
- владеть исследовательскими навыками;
- уметь работать самостоятельно;
- творчески подходить к решению задач профессиональной деятельности в сфере физической культуры;
- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- иметь навыки, связанные с использованием современных информационных технологий в процессе планирования, проведения учебно-тренировочных занятий, контроля их эффективности и корректировки содержания.
- обладать навыками устной и письменной коммуникации;
- уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни

социально-личностные:

- обладать качествами гражданственности;
 - быть способным к социальному взаимодействию;
 - обладать способностью к межличностным коммуникациям;
 - владеть навыками и быть примером в ведении здорового образа жизни.
 - быть способным к критике и самокритике.
 - уметь работать в команде
- #### **профессиональные:**
- разрабатывать программы и документы планирования занятий физическими упражнениями в организованных формах физической культуры;
 - проводить и контролировать занятия физическими упражнениями с учетом пола, возраста, особенностей физического развития и физической подготовленности занимающихся;
 - использовать современные, адекватные поставленным задачам, средства и методы физического воспитания на занятиях физическими упражнениями;
 - осуществлять педагогический контроль и оценивать показатели физического состояния занимающихся;
 - разрабатывать проекты и оснащать места проведения занятий спортивным оборудованием и инвентарем, использовать различные средства

обучения и развития, в том числе тренажеры, компьютеры, аудиовизуальную технику;

- организовывать и проводить спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия;

- организовывать активный отдых средствами физической культуры и спорта;

- обеспечивать безопасность занятий физическими упражнениями;

- использовать приемы формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом;

- осуществлять пропаганду физической культуры, спорта и туризма, здорового образа жизни;

- планировать физкультурные занятия и другие формы занятий физическими упражнениями с учетом возрастных, половых особенностей, психофизических возможностей и физической подготовленности занимающихся;

- проводить учебную, воспитательную, массовую, физкультурно-оздоровительную работу с занимающимися;

- внедрять современные подходы к рациональному построению и организации форм занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста;

- осуществлять планирование, организацию и контроль образовательного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности;

- работать с научно-методической литературой, нормативными правовыми актами и другими документами;

- составлять методическую, планирующую и отчетную документацию по установленным формам;

- анализировать и оценивать собранные данные;

- взаимодействовать со специалистами смежных профилей;

- готовить доклады и материалы к презентациям;

- пользоваться глобальными информационными ресурсами, владеть современными средствами телекоммуникаций;

- квалифицированно проводить научные исследования в области физической культуры;

- использовать в процессе научных исследований в сфере физической культуры знания смежных дисциплин;

- готовить научные статьи, рефераты, информационные сообщения и др;

- использовать в научных исследованиях современные информационные технологии.

В результате прохождения практики студент-практикант должен

знать:

- организацию системы физического воспитания в учреждениях дошкольного образования;

- задачи, принципы, средства, методы проведения занятий физическими упражнениями с воспитанниками;

- организацию и методику медико-педагогических наблюдений;
- современные технологии направленного развития двигательных способностей и обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста;

уметь:

- разработать планирующую и отчетную документацию по физическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- формулировать цель и задачи обучения двигательным действиям на разных этапах возрастного развития детей;
- разработать комплексы общеразвивающих упражнений и проводить различные формы занятий физическими упражнениями с воспитанниками;
- разработать комплексы утренней гимнастики, планы-конспекты физкультурных занятий и проводить с воспитанниками разных возрастных групп;
- проводить все формы занятий физическими упражнениями в распорядке дня прикрепленной группы воспитанников;
- организовать и проводить мониторинг физического состояния воспитанников;
- углублять и закреплять полученные теоретические знания;
- формировать практические умения в решении педагогических задач;
- разработать комплексы специальных упражнений по результатам мониторинга физического состояния воспитанников;
- анализировать содержание занятий физическими упражнениями в соответствии с поставленными задачами;
- создавать условия для реализации потребности в самообразовании, творческого подхода в педагогической деятельности.

владеть:

- методами научного исследования в процессе занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста;
- методами оценки физического состояния детей в процессе занятий физическими упражнениями;
- методами обучения двигательным действиям детей разных возрастных групп;
- методиками направленного развития двигательных способностей;
- методикой проведения занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп.

Практика проводится в сроки, устанавливаемые рабочим планом-графиком образовательного процесса на учебный год:

- дневная форма получения образования 7 недель,
- заочная форма получения образования 7 недель.

Программа производственной преддипломной практики рассчитана на общее количество часов – 378. Форма текущей аттестации студентов-практикантов по практике – дифференцированный зачет.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела, темы	Общее количество часов
Раздел I. Организационно-методические и нормативные основы практики	28
Тема 1. Организационно-методические основы практики	10
Тема 2 Система физического воспитания в учреждениях дошкольного образования на примере базы практики	14
Тема 3. Защита практики	4
Раздел II. Учебно-методическая работа	280
Тема 4. Организация физкультурно - оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования	14
Тема 5. Технология разработки годового плана-графика распределения учебного материала по образовательной области «Физическая культура»	10
Тема 6. Планирование образовательного процесса по образовательной области «Физическая культура» для воспитанников прикрепленной группы на месяц	14
Тема 7. Разработка планов-конспектов физкультурных занятий по образовательной области «Физическая культура»	30
Тема 8. Разработка комплексов утренней гимнастики для воспитанников разных возрастных групп	12
Тема 9. Проведение физкультурных занятий с воспитанниками младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	80
Тема 10. Самостоятельное проведение разных форм занятий физическими упражнениями в распорядке дня воспитанников	100
Тема 11. Составление картотеки подвижных игр	10
Тема 12. Участие в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий	10
Раздел III. Научно-исследовательская работа	50
Тема 13. Педагогические наблюдения за организацией и содержанием двигательной активности воспитанников прикрепленной группы	20
Тема 14. Медико-педагогический контроль за физическим состоянием воспитанников прикрепленной группы	10
Тема 15. Определение уровня физической подготовленности воспитанников прикрепленной группы	10
Тема 16. Педагогический анализ физкультурных занятий	10
Раздел IV. Идеологическая и воспитательная работа	20
Тема 17. Организация и проведение идеологической и воспитательной работы в прикрепленной группе	20
Итого	378

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ПРАКТИКИ

Тема 1. Организационно-методические основы практики

Цель, задачи, организация практики. Обязанности студента-практиканта. Содержание, объем и особенности деятельности студента-практиканта в период прохождения практики в учреждении дошкольного образования. Содержание программы практики, задачи образовательной и воспитательной работы. Требования к ведению и представлению отчетной документации, критерии оценки студента-практиканта. Специфика деятельности руководителя физического воспитания в работе с детьми дошкольного возраста. Квалификационная характеристика руководителя физического воспитания в учреждениях дошкольного образования. Распределение студентов-практикантов по базам практики. Составление индивидуального плана прохождения практики студента-практиканта. Инструктаж о соблюдении Правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом.

Тема 2. Система физического воспитания в учреждениях дошкольного образования на примере базы практики

Содержания и организация системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Комплексный подход в решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Характеристика учебной программы дошкольного образования. Цель и задачи образовательного процесса по физическому воспитанию в учреждениях дошкольного образования.

Задачи, содержание и организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с воспитанниками разных возрастных групп. Система административного руководства деятельностью педагогического коллектива по организации различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста; роль педагогического совета учреждения дошкольного образования в организации и повышении качества работы по физическому воспитанию дошкольников.

Приоритетные направления деятельности и достижения государственного учреждения образования, используемого в качестве базы практики. Особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы в текущем учебном году. Ведение планирующей, учетной и отчетной документации руководителя физического воспитания. Организация медицинского контроля. Состояние здоровья, уровень и динамика физического развития и подготовленности детей дошкольного возраста. Материальная база учреждения дошкольного образования. Работа по формированию основ здорового образа жизни средствами физической культуры.

Тема 3. Защита практики

Индивидуальные отчеты студентов-практикантов по итогам учебно-педагогической деятельности на практике: объем фактически выполненной работы по основным направлениям и разделам деятельности, личная оценка качества выполнения, организационные и методические трудности самостоятельной работы в период практики, выводы и суждения о достаточности и прочности приобретенных и сформированных знаний, умений, навыков, содержании и организации практики, стиль и качество руководства практикой со стороны администрации базы практики, руководителей практики от организации, руководителей практики от кафедр, предложения по совершенствованию отдельных сторон практики, оценка значимости профессии руководитель физического воспитания в учреждении дошкольного образования.

Оценка деятельности студентов-практикантов на практике непосредственным руководителем практики от организации, руководителем практики от кафедры; отношение к выполнению конкретных педагогических задач при работе с детьми дошкольного возраста, качество выполнения заданий по практике, стиль общения с педагогами, воспитанниками, родителями, уровень профессиональной подготовленности подгруппы (индивидуально каждого студента-практиканта), готовность к самостоятельной педагогической деятельности и выполнению основных функций руководителя физического воспитания, типичные ошибки, допускаящиеся студентами-практикантами при реализации заданий и ведения образовательного процесса, пути их направленного устранения в процессе учебной деятельности, индивидуальная оценка деятельности студентов-практикантов по основным компонентам работы, объявление отметки по практике.

РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования

Структура, содержание и варианты проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в распорядке дня: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные паузы и минутки, упражнения после дневного сна, праздники, досуги, развлечения, Дни здоровья.

Организация и содержание форм активного отдыха, прогулок, экскурсий, туристических походов, самостоятельной двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

Особенности проведения индивидуальной работы, коррекционно-профилактических мероприятий с детьми дошкольного возраста с учетом состояния здоровья, уровня физической подготовленности и двигательной активности.

Оказание дополнительных образовательных услуг по образовательной области «Физическая культура» в учреждении дошкольного образования.

Специфическое назначение каждой формы физического воспитания. Комплексное воздействие физкультурно-оздоровительных мероприятий на организм детей дошкольного возраста.

Тема 5. Технология разработки годового плана-графика распределения учебного материала по образовательной области «Физическая культура»

Структура и содержание годового плана-графика распределение учебного материала программы дошкольного образования по образовательной области «Физическая культура». Определение общей стратегии распределения учебной программы на учебный год:

- выбор рациональной последовательности прохождения учебного материала с учетом принципов обучения;
- определение средств и методов решения задач по направленному обучению основным видам движений и развитию двигательных способностей детей дошкольного возраста.

Последовательность прохождения программного материала с учетом сезонности климатических условий Республики Беларусь. Целесообразность планирования с опережением: включение в занятия физическими упражнениями материала, направленного на развитие двигательных способностей, необходимых для более успешного овладения определенными двигательными действиями.

Технология разработки годового плана-графика распределения учебного материала по образовательной области «Физическая культура»

Тема 6. Планирование образовательного процесса по образовательной области «Физическая культура» для воспитанников прикрепленной группы на месяц

Планирование как вид практической деятельности педагога. Факторы, обуславливающие эффективное планирование процесса физического воспитания. Виды планирующей документации физического воспитания на месяц.

Технология и задачи планирования физического воспитания на месяц с учетом этапов обучения двигательным действиям. Текущий и итоговый учет индивидуальной и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

Тема 7. Разработка планов-конспектов физкультурных занятий по образовательной области «Физическая культура»

Структура и содержание плана-конспекта физкультурного занятия по образовательной области «Физическая культура». Взаимосвязь содержания

плана-конспекта с календарно-тематическим планом-графиком на квартал и годовым планом-графиком.

Требования к оформлению и содержанию планов-конспектов физкультурных занятий различных типов. Организационная, образовательная, оздоровительная и воспитательная стороны физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста. Формулирование задач занятия по образовательной области физическая культура, их соответствие календарно-тематическому плану графику на квартал. Определение средств, методов и методических приемов, используемых для их решения. Распределение времени в каждой части занятия на решение поставленных задач.

Подбор упражнений и физической нагрузки для занимающихся в зависимости от пола, возраста, состояния здоровья, физической подготовленности.

Организационно-методические и другие указания, ориентирующие на качественное проведение занятия. Составление картотеки подвижных игр.

Тема 8. Разработка комплексов утренней гимнастики для воспитанников разных возрастных групп

Структура и содержание комплекса утренней гимнастики по образовательной области «Физическая культура». Взаимосвязь содержания комплекса с календарно-тематическим планом-графиком на месяц.

Требования к оформлению и содержанию комплексов утренней гимнастики различных вариантов проведения. Формулирование задач, определение средств, методов и методических приемов, используемых для их решения. Подбор упражнений и распределение времени в каждой части комплекса на решение поставленных задач.

Особенности организации и проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.

Тема 9. Проведение физкультурных занятий с воспитанниками младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

Научно-методические основы построения физкультурных занятий. Типы, виды, структура занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста. Организационные, педагогические и санитарно-гигиенические требования к проведению физкультурных занятий в учреждениях дошкольного образования.

Подготовка руководителя физического воспитания занятию по образовательной области «Физическая культура» (предварительная и непосредственная). Требования к их проведению. Определение задач занятия. Организация и проведение физкультурных занятий в физкультурном зале и на воздухе с воспитанниками младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Способы организации деятельности, занимающихся на физкультурном занятии: фронтальный, групповой, индивидуальный, дополнительных упражнений.

Тема 10. Самостоятельное проведение разных форм занятий физическими упражнениями в распорядке дня воспитанников

Правила построения занятий физическими упражнениями в зависимости от намеченных задач, уровня подготовленности и текущего состояния здоровья занимающихся. Учет материально-технического обеспечения физкультурного зала и спортивной площадки учреждения дошкольного образования. Обеспечение безопасности при проведении, вовремя и после занятий физическими упражнениями.

Распределение времени в распорядке дня для организации и проведения занятий физическими упражнениями с воспитанниками прикрепленной группы. Общая и моторная плотность занятия. Нормирование нагрузок на занятиях физическими упражнениями в зависимости от форм проведения и метеорологических условий. Руководящая роль педагога на занятии: стиль руководства, требования к занимающимся, регулирование и корректирование деятельности воспитанников, помощь и страховка.

Педагогические наблюдения за содержанием двигательной активности воспитанников прикрепленной группы в течении определенного промежутка времени (первая половина дня, вторая половина дня, всего времени пребывания воспитанников в детском саду). Критерии оценки двигательной деятельности воспитанников в учреждении дошкольного образования.

Тема 11. Составление картотеки подвижных игр

Классификация подвижных игр для детей дошкольного возраста. Значение подвижной игры для закрепления и совершенствования двигательных умений и навыков. Определение задач подвижной игры.

Требования к составлению картотеки подвижных игр, с графическими изображениями, схемами и рисунками. Особенности организации и руководства подвижными играми в разных возрастных группах детей.

Руководящая роль педагога в организации подвижных игр на организованных занятиях физическими упражнениями. Особенности проведения и дозирования игровой деятельности (подготовка к игре, организация детей, объяснение содержания и правил игры, распределение ролей, руководство ходом игры, подведение результатов игровой деятельности).

Тема 12. Участие в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий

Документы планирования спортивно-массовой работы: календарный план проведения физкультурных праздников, досугов и Дней здоровья в учреждении дошкольного образования.

Положение о проведении спортивных и физкультурных праздников: система подготовки и оформления; участники; система оценки игр-эстафет; медицинское обеспечение и правила безопасности; состав судейской коллегии; порядок определения и награждения победителей; сроки и место проведения.

Разработка сценария физкультурного или физкультурного праздника для воспитанников 4-6 лет. Разработка сценария физкультурного досуга для воспитанников прикрепленной группы. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в учреждении дошкольного образования.

РАЗДЕЛ III. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Тема 13. Педагогические наблюдения за организацией и содержанием двигательной активности воспитанников прикрепленной группы

Педагогическое наблюдение как метод научного исследования – планомерное, целенаправленное и систематизированное познание различных сторон деятельности педагога и занимающихся (организационной, образовательной, воспитательной, оздоровительной).

Оценка условий проведения занятий физическими упражнениями: место проведения, наличие спортивного оборудования и инвентаря, гигиенические условия проведения занятия. Оценка плана-конспекта и подготовка к физкультурному занятию в спортивном зале или на площадке: постановка задач, соответствие плана-конспекта годовому плану-графику, и рабочему плану на месяц, соответствие методов задачам и условиям проведения занятия, выбор методов обучения, воспитания. Оценка содержания физкультурного занятия: структура, взаимосвязь частей занятия, организация двигательной деятельности воспитанников, методика проведения физкультурных занятий в соответствии с поставленными задачами, рациональное распределение времени занятий, общая и моторная плотность; нормирование нагрузок; деятельность руководителя физического воспитания: стиль руководства, требования к воспитанникам, регулирование и корректировка деятельности воспитанников, помощь, страховка.

Организационная сторона двигательной активности воспитанников в течение дня: своевременность начала организованных занятий физическими упражнениями: утренней гимнастики, физкультминуток, динамических пауз, физкультурных занятий, подвижных игр и физических упражнений на прогулке и др.; наличие физкультурного оборудования и инвентаря, целесообразность проведения занятий в течение дня.

Воспитательные и оздоровительные стороны занятий физическими упражнениями: педагогические требования их воспитывающее значение, эффективность и разнообразие методов и методических приемов воспитывающего порядка, соответствие нагрузки подготовленности, возрасту занимающихся, характеристика физиологической нагрузки.

Тема 14. Медико-педагогический контроль за физическим состоянием воспитанников прикрепленной группы

На основании рекомендаций Министерства здравоохранения Республики Беларусь в учреждении дошкольного образования осуществляется медико-педагогический контроль, который предусматривает разные стороны контроля физического воспитания детей дошкольного возраста.

Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей, которое осуществляют при углубленных осмотрах врачами поликлиники или учреждения дошкольного образования. Изучение и анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников прикрепленной группы.

Проведение медико-педагогических наблюдений на физкультурных занятиях в группах разного возраста. Подготовка к проведению педагогических наблюдений: определение объекта и задач наблюдения, выбор способов фиксации результатов, разработка схемы наблюдения, выбор методов анализа полученных результатов, интерпретация результатов педагогического наблюдения.

Медико-педагогические наблюдения за организацией двигательной активности в учреждении дошкольного образования и прикрепленной группе, методикой проведения и организацией занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка. Санитарно-просветительная работа по вопросам физического воспитания детей среди персонала учреждения дошкольного образования и родителей.

Тема 15. Определение уровня физической подготовленности воспитанников прикрепленной группы

Физическая подготовленность как степень форсированности двигательных умений и навыков, уровень развития физических качеств у воспитанников от 3 до 7 лет в процессе занятий физическими упражнениями определяют при помощи специальных тестов и контрольных упражнений, доступных для выполнения детьми дошкольного возраста в разные возрастные периоды развития.

Тестирование как метод научного исследования, основанный на выполнении испытуемыми двигательных заданий в строго регламентированных условиях. Требования к проведению тестирования. Методика тестирования физической подготовленности на физкультурных занятиях в учреждении дошкольного образования. Цель и задачи проведения тестирования. Противопоказания к выполнению тестов. Основные тестовые упражнения для оценки уровня развития гибкости, быстроты, скоростно-силовых, координационных способностей. Правила выполнения тестовых упражнений, и организация деятельности занимающихся при проведении тестирования.

Цель тестирования при прохождении студентами производственной преддипломной практики (определение уровня физической подготовленности воспитанников в прикрепленной группе, оценка и интерпретация результатов,

формирование практических навыков проведения процедуры тестирования). Подготовка и организация проведения тестирования на физкультурных занятиях. Вычисление средних арифметических величин и прироста результатов тестирования. Оценка групповой и индивидуальной динамики физической подготовленности занимающихся, возможные причины негативных тенденций ее изменения.

Тема 16. Педагогический анализ физкультурных занятий

Педагогический анализ физкультурного занятия как отражение всех сторон деятельности руководителя физического воспитания (воспитательной, образовательной, оздоровительной и организационной). Структура педагогического анализа физкультурного занятия: анализ плана-конспекта физкультурного занятия, анализ проведения частей занятия, выводы и предложения по совершенствованию методики и организации проведения занятия.

Анализ плана-конспекта физкультурного занятия. Критерии оценки корректности постановки задач физкультурного занятия. Оценка распределения времени для решения поставленных задач; характера и педагогической направленности организационно-методических указаний; терминологической грамотности записей; количества, очередности и направленности общеразвивающих упражнений, их соответствия возрастным особенностям занимающихся. Адекватность методики обучения двигательным действиям.

Анализ вводной части физкультурного занятия. Оценка эффективности организационных и методических действий руководителя физического воспитания: подготовки условий занятия; своевременности начала занятия, раздачи и сбора инвентаря; целесообразности построений и перестроений занимающихся, выбора места руководителя физического воспитания для управления работой занимающихся; обоснованности использования средств и методов обеспечения наглядности обучения; терминологической грамотности и качества командного голоса; характера указаний.

Анализ основной части физкультурного занятия. Характеристика решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физкультурного занятия: рациональность размещения групп занимающихся в зале или на площадке, качество организации физкультурного занятия и используемые методы организации занимающихся, целесообразность подбора методов обучения двигательным действиям, индивидуальный подход к воспитанникам имеющим отклонения в состоянии здоровья, характеристика соответствия нагрузки возрасту и специфике решаемых задач урока, стиль руководства занимающимися, обеспечение помощи и страховки.

Анализ заключительной части физкультурного занятия. Оценка продолжительности, содержания и организации заключительной части урока, подбора упражнений и нормирования нагрузки при решении оздоровительных задач в заключительной части.

РАЗДЕЛ IV. ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Тема 17. Организация и проведение идеологической и воспитательной работы в прикрепленной группе

Ознакомление с системой и организацией идеологической и воспитательной работы на базе практики.

Участие в выполнении мероприятий плана спортивно-массовой работы и форм сотрудничества с семьями воспитанников базы практики. Посещение спортивно-массовых мероприятий и участия в них с использованием государственных символов Республики Беларусь, знакомство (прослушивание) с гимном Республики Беларусь. Ознакомление воспитанников с видами спорта, олимпийскими играми, символикой и талисманами олимпийских игр. Подготовка и проведение мероприятий воспитательного характера типа «Кто такой настоящий спортсмен?», «Почему нужно заниматься спортом?» и т.д. Проведение тематических занятий по видам спорта и ознакомлению с олимпийскими чемпионами Республики Беларусь.

Участие студентов-практикантов в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в учреждениях дошкольного образования при прохождении производственной преддипломной практики.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ПРОВЕДЕНИЕМ ПРАКТИКИ

Основанием для проведения практики в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» является приказ ректора университета. Приложение к приказу готовится руководителем практики от факультета на основании предложений кафедр университета. Практика студентов организуется на основании договоров, заключаемых с организациями (учреждениями) независимо от форм собственности, соответствующих профилю подготовки специалистов.

До начала прохождения практики проводится курсовое собрание по организационно-методическим вопросам, а также инструктаж по Правилам безопасности проведения занятий физической культурой и спортом в учреждениях дошкольного образования.

Общее руководство практикой осуществляют руководитель практики от университета, руководитель практики от факультета, непосредственное руководство – руководитель практики от кафедры, непосредственный руководитель практики от организации.

В период практики руководителями практики от кафедр проводятся методические занятия со студентами-практикантами, на которых освещаются вопросы, связанные с реализацией содержания программы практики.

Студент-практикант, явившийся на практику несвоевременно, имеющий пропуски, представляет руководителю практики от факультета и в деканат в течение трех дней соответствующие объяснения и подтверждающие документы. В этом случае студент допускается к практике с разрешения декана и руководителя практики от факультета.

В ходе практики осуществляется контроль, учет и оценка деятельности студента-практиканта. Текущий учет осуществляется в процессе наблюдений за учебно-воспитательной работой студентов-практикантов руководителем практики от факультета, руководителями практики от кафедр, с одной стороны, и непосредственным руководителем практики от организации и администрацией базы практики – с другой.

Для предварительного подведения итогов практики студентов-практикантов руководителем практики от кафедры совместно с непосредственным руководителем практики от организации проводится защита на базе практики. Окончательные итоги практики подводятся в ходе дифференцированного зачета. При выставлении отметок принимаются во внимание качество и своевременность выполнения заданий практики студентом, его отношение к профессиональной деятельности (прилежание, ответственность, дисциплинированность), степень овладения профессиональными навыками и умениями, уровень теоретической и практической подготовленности.

По завершении практики студент-практикант должен представить руководителю практики от кафедры дневник практики, отчетную документацию

с отзывом непосредственного руководителя практики от организации, письменный отчет о выполнении всех заданий практики.

Студент-практикант, не выполнивший программу практики, не допускается к сдаче дифференцированного зачета решением соответствующей кафедры.

Студент-практикант, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв непосредственного руководителя практики от организации и (или) неудовлетворительную отметку при сдаче дифференцированного зачета, повторно направляется на практику в свободное от обучения время (не более одного раза).

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Участвует в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам практики.

2. Знакомится с программой практики.

3. Выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики.

4. Проходит обучение на базе практики ежедневно не менее 6 часов.

5. Изучает и строго соблюдает Правила безопасности на занятиях физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.

6. Ведет дневник практики.

7. Своевременно выполняет индивидуальные задания и представляет на проверку документацию руководителю практики от кафедры и непосредственному руководителю практики от организации.

8. В период практики подчиняется администрации университета, руководителю практики от кафедры и непосредственному руководителю практики от организации, выполняет требования внутреннего распорядка и указания руководителей базы практики.

9. После выполнения всех заданий, предусмотренных программой практики, студент-практикант сдает отчетную документацию руководителю практики от кафедры.

Студент-практикант должен:

– уметь составлять комплексы утренней гимнастики, планы-конспекты физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста;

– уметь разрабатывать картотеку подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста;

– успешно освоить основы планирования работы в учреждениях дошкольного образования;

– уметь самостоятельно проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в распорядке дня с воспитанниками прикрепленной группы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Содержание работы	Недели						
	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7	8
Организационно-методическая работа							
1. Ознакомление с опытом работы учреждения дошкольного образования	*	*					
2. Изучение документов планирования и учета физического воспитания в учреждении дошкольного образования	*	*	*				
3. Изучение и обобщение информации о воспитанниках прикрепленной группы	*	*					
4. Изучение методики ведения образовательного процесса: – наблюдение на открытых физкультурных занятиях: – в младшей группе; – в средней группе; – в старшей группе; – в группах часто и длительно болеющих детей							
	*	*	*				
	*	*	*				
		*	*	*			
				*	*	*	
				*	*	*	
5. Изучение организации и проведения идеологической и воспитательной работы на базе практики		*	*	*	*		
Учебно-методическая работа							
6. Разработка документов планирования для прикрепленной группы: – перспективный план-график на период практики; – планы-конспекты физкультурных занятий; – комплексы утренней гимнастики; – картотеки физкультминуток и пальчиковой гимнастики; – картотеки подвижных игр; – картотеки считалочек							
		*	*				
		*	*	*	*	*	*
		*	*	*	*		
	*		*				
	*	*	*				
7. Проведение физкультурных занятий с воспитанниками разных возрастных групп в качестве помощника руководителя физического воспитания	*	*	*				

1	2	3	4	5	6	7	8
8. Проведение физкультурных занятий самостоятельно: – в первой младшей группе (2-3 года); – во второй младшей группе (3-4 года); – в средней группе (4-5 лет); – в старшей группе (5-6 лет)		*	*	*	*		*
9. Проведение утренней гимнастики с воспитанниками прикрепленной группы самостоятельно		*	*	*	*	*	*
10. Проведение утренней гимнастики с воспитанниками разных возрастных групп самостоятельно				*	*	*	
11. Организация и проведение игровой деятельности на прогулке с воспитанниками прикрепленной группы	*	*	*	*	*	*	*
12. Составление сценария физкультурного праздника или развлечения				*	*		
13. Проведение физкультурного праздника или развлечения в учреждении дошкольного образования						*	*
14. Проведение тематических занятий, досугов по видам спорта и ознакомлению с олимпийским движением в Республике Беларусь							
Научно-исследовательская работа							
15. Проведение педагогических наблюдений на физкультурных занятиях: – хронометраж плотности физкультурного занятия; – педагогический анализ физкультурного занятия; – тестирование физической подготовленности воспитанников прикрепленной группы				*			
				*			
					*		
16. Проведение анализа состояния здоровья воспитанников прикрепленной группы	*	*					
17. Ведение дневника практики	*	*	*	*	*	*	*
18. Составление отчета по практике							*
19. Защита практики							*

КРАТКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения практики студентам-практикантам необходимо выполнить следующие задания:

1. Оформить отчетную документацию по практике в соответствии с требованиями.

2. Составить индивидуальный план прохождения практики (подписывают руководитель практики от кафедры, непосредственный руководитель от организации и студент-практикант).

3. Вести дневник практики с анализом учебно-методической работы, проделанной в течение каждого дня (подписывает непосредственный руководитель практики от организации).

4. Наблюдать физкультурные занятия, проводимые руководителями физического воспитания учреждения дошкольного образования.

5. Проводить педагогическое наблюдение и анализ физкультурных занятий (подписывают непосредственный руководитель практики от организации, студент-практикант).

6. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий под контролем непосредственного руководителя практики от организации.

7. Самостоятельно проводить физкультурные занятия под контролем непосредственного руководителя практики от организации с воспитанниками прикрепленной группы и в группах воспитанников разного возраста.

8. Разработать картотеку подвижных игр для применения во всех формах занятий физическими упражнениями с воспитанниками разных возрастных групп.

9. Разработать картотеку считалочек для организации и проведения подвижных игр.

10. Разработать картотеку физкультминуток и пальчиковой гимнастики для организации и проведения физкультурных пауз.

11. Разработать презентации по ознакомлению воспитанников с видами спорта, олимпийскими играми, символикой и талисманами олимпийских игр.

12. Составить сценарий физкультурного праздника или развлечения для воспитанников прикрепленной группы.

13. Провести самостоятельно физкультурный праздник или развлечение.

14. Составить отчет о практике (подписывают студент-практикант, непосредственный руководитель практики от организации, руководитель практики от факультета, утверждает руководитель (заместитель) организации).

В отчетной документации по практике должен быть представлен отзыв непосредственного руководителя практики от организации.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам практики.
2. Разработка индивидуального плана студента-практиканта.
3. Знакомство с руководителем организации, с руководителями физического воспитания и воспитателями закрепленной группой воспитанников, особенностями организации и проведения образовательного и воспитательного процессов.
4. Прохождение инструктажа по охране труда на базе практики.
5. Соблюдение правила внутреннего трудового распорядка организации.
6. Ознакомление с материально-технической базой практики.
7. Присутствие на педагогических советах, учебно-методических мероприятиях в организации.
8. Ознакомление с документацией организации в объеме заданий, определенных программой практики.
9. Оформление дневника практики и отчетной документации по практике.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Ознакомление с задачами учреждения дошкольного образования в текущем году.
2. Наблюдение открытых физкультурных занятий руководителей физического воспитания и участие в их обсуждении.
3. Проведение физкультурных занятий в качестве помощника руководителя физического воспитания.
4. Разработка плана-графика распределения материала учебной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическая культура» для воспитанников прикрепленной группы на период практики.
5. Составление планов-конспектов физкультурных занятий для воспитанников 3-4, 4-5, 5-6 лет.
6. Составление комплексов утренней гимнастики для воспитанников 3-4, 4-5, 5-6 лет.
7. Самостоятельное проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий в прикрепленной группе.
8. Разработка картотеки подвижных игр для воспитанников 3-4, 4-5, 5-6 лет.
9. Разработка картотеки считалочек для воспитанников 3-4, 4-5, 5-6 лет.
10. Разработка картотеки физкультминуток и пальчиковой гимнастики для воспитанников прикрепленной группы.
11. Разработать презентации по ознакомлению воспитанников с видами спорта, олимпийскими играми, символикой и талисманами олимпийских игр.
12. Составление развернутого плана-конспекта зачетного физкультурного занятия и его проведение.

13. Участие в организации и проведении, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении дошкольного образования.

Для студентов дневной формы получения образования:

1. Разработать план-график распределения материала учебной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическая культура» для воспитанников прикрепленной группы на период практики.

2. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий:

– для прикрепленной группы (например, средней группы, воспитанники от 4 до 5 лет) – 10 планов-конспектов;

– для младшей группы (воспитанников 3-4 лет) – 2 плана-конспекта;

– для старшей группы (воспитанников 5-6 лет) – 2 плана-конспекта.

3. Разработать комплексы утренней гимнастики

– для прикрепленной группы (например, средней группы, воспитанники от 4 до 5 лет) – 5 комплексов;

– для младшей группы (воспитанников 3-4 лет) – 1 комплекс;

– для старшей группы (воспитанников 5-6 лет) – 1 комплекс.

4. Провести в качестве помощника руководителя физического воспитания 8 физкультурных занятий с воспитанниками разных возрастных групп (от 2 до 6 лет).

5. Провести самостоятельно:

– 10 физкультурных занятий с воспитанниками прикрепленной группы;

– 4 физкультурные занятия с воспитанниками других возрастных групп;

– 25 утренних гимнастик с воспитанниками прикрепленной группы;

– 5 утренних гимнастик с воспитанниками других возрастных групп;

6. Разработать картотеку подвижных игр для всех групп воспитанников (младшей – от 3 до 4 лет; средней – от 4 до 5 лет; старшей, от до 6 лет) – всего не менее 20 игровых карточек.

7. Проводить подвижные игры на прогулке с воспитанниками прикрепленной группы (ежедневно).

8. Разработать презентации по ознакомлению с видами спорта, олимпийскими играми, символикой и талисманами олимпийских игр для воспитанников прикрепленной группы.

9. Провести самостоятельно тематические занятия по ознакомлению с видами спорта, олимпийскими играми, символикой и талисманами олимпийских игр с воспитанниками прикрепленной группы.

Для студентов заочной формы получения образования:

1. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий

– для прикрепленной группы (например, средней группы, воспитанники от 4 до 5 лет) – 6 планов-конспектов;

– для младшей группы (воспитанников 3-4 лет) – 2 плана-конспекта;

- для старшей группы (воспитанников 5-6 лет) – 2 плана-конспекта.
- 2. Разработать комплексы утренней гимнастики
 - для прикрепленной группы (например, средней группы, воспитанники от 4 до 5 лет) – 3 комплекса;
 - для младшей группы (воспитанников 3-4 лет) – 1 комплекс;
 - для старшей группы (воспитанников 5-6 лет) – 1 комплекс.
- 3. Провести в качестве помощника руководителя физического воспитания 5 физкультурных занятий с воспитанниками разных возрастных групп.
- 4. Провести самостоятельно:
 - 6 физкультурных занятий с воспитанниками прикрепленной группы;
 - 2 физкультурные занятия с воспитанниками младшего дошкольного возраста;
 - 2 физкультурные занятия с воспитанниками старшего дошкольного возраста;
 - 10 утренних гимнастик с воспитанниками прикрепленной группы;
 - 4 утренние гимнастики с воспитанниками других возрастных групп;
- 6. Разработать картотеку подвижных игр для всех групп воспитанников (младшей – от 3 до 4 лет; средней – от 4 до 5 лет; старшей, от до 6 лет) – всего не менее 16 игровых карточек.
- 7. Проводить подвижные игры на прогулке с воспитанниками прикрепленной группы.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

1. Анализ состояния здоровья воспитанников прикрепленной группы.
2. Проведение педагогического анализа физкультурного занятия, анализ проведения, формулирование основных выводов и предложений по совершенствованию образовательного процесса.
3. Проведение тестирования уровня физической подготовленности воспитанников прикрепленной группы, анализ результатов тестирования и рекомендации по совершенствованию учебного процесса.
4. Выполнить хронометрирование физкультурного занятия, оформить хронокарту плотности занятия. Сделать заключение о рациональности использования времени на занятии с учетом содержания учебного материала, типа и условий проведения физкультурного занятия. Сформулировать рекомендации по увеличению общей и моторной плотности занятия.

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Ознакомление воспитанников с зимними и летними видами спорта.
2. Ознакомление воспитанников с символикой и талисманами олимпийских игр.
3. Подготовка и проведение мероприятий воспитательного характера типа «Кто такой настоящий спортсмен?», «Почему нужно заниматься спортом?» и т.д.

4. Проведение тематических занятий по видам спорта и ознакомлению с олимпийским движением в Республике Беларусь.

5. Проведение спортивного праздника или досуга на олимпийскую тематику.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Документация по итогам практики представляется на листах формата А4 в печатном виде. Документация собирается в скоросшивателе, на обложке которого размещается титульный лист.

Документы представляются в следующей последовательности:

- дневник производственной преддипломной практики (приложение 1);
- индивидуальный план работы студента-практиканта (приложение 2);
- краткое описание выполненной работы (приложение 3);
- план-график распределения материала учебной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическая культура» для воспитанников прикрепленной группы на период практики (приложение 4);

планы-конспекты физкультурных занятий для всех групп воспитанников (младшей – от 3 до 4 лет; средней – от 4 до 5 лет; старшей, от до 6 лет) – всего не менее 14 планов-конспектов) (приложение 5);

- комплексы утренней гимнастики для всех групп воспитанников (младшей – от 3 до 4 лет; средней – от 4 до 5 лет; старшей, от до 6 лет) – всего не менее 7 комплексов, из них 4 комплекса для воспитанников прикрепленной группы) (приложение 6);

- картотека подвижных игр для всех групп воспитанников (младшей – от 3 до 4 лет; средней – от 4 до 5 лет; старшей, от до 6 лет) – всего не менее 20 игровых карточек (приложение 7);

- картотека считалочек для организации и проведения подвижных игр с воспитанниками прикрепленной группы;

- сценарий одной из форм занятий физическими упражнениями: физкультурного праздника, физкультурного досуга, Дня здоровья (приложение 8);

- хронометраж плотности физкультурного занятия (приложение 9);

- педагогический анализ физкультурного занятия (приложение 10);

- протокол тестирования физической подготовленности воспитанников прикрепленной группы (приложение 11);

- отчет о прохождении производственной преддипломной практики (подписанный студентом-практикантом, непосредственным руководителем практики от организации, руководителем практики от факультета и утвержденный руководителем организации (приложение 12);

– отзыв о прохождении производственной преддипломной практики (подписанный непосредственным руководителем практики от организации) (приложение 13).

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Технологии обучения в рамках производственной преддипломной практики основаны на использовании современных педагогических концепций как фактора повышения эффективности преподавания. Исходя из требований компетентностного подхода наиболее эффективными являются предметно-, лично- и практико-ориентированные технологии. В качестве активных методов формирования профессиональных знаний и умений используются анализ реальных ситуаций из деятельности специалиста сферы физической культуры, решение профессиональных ситуационных задач, дискуссия, индивидуальные и групповые проектные задания, работа в микрогруппах и парах для решения практических задач и другие методы.

ЗАЩИТА ПРАКТИКИ

Индивидуальные отчеты студентов-практикантов по итогам педагогической деятельности на практике: объем фактически выполненной работы по основным направлениям и разделам деятельности, умение преодолевать организационные и методические трудности работы руководителя физического воспитания, предложения по совершенствованию отдельных сторон содержания практики, оценка значимости профессии руководителя физического воспитания в учреждениях дошкольного образования. Оценка деятельности студентов-практикантов на практике руководителем производственной преддипломной практики, руководителем практики от факультета:

- отношение к выполнению конкретных педагогических задач в работе с воспитанниками;
- качество выполнения заданий по практике;
- стиль общения с воспитанниками, воспитателями, родителями;
- уровень профессиональной подготовленности студентов-практикантов;
- готовность к самостоятельной педагогической деятельности и выполнению основных функций руководителя физического воспитания;
- индивидуальная оценка деятельности студентов-практикантов по основным компонентам работы.

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Учебным планом направления специальности 1-88 01 01-02 «Физическая культура (дошкольников)» в качестве формы текущей аттестации студентов-практикантов по производственной преддипломной практике предусмотрен дифференцированный зачет. Десятибалльная шкала оценки представляет собой систему измерения учебных достижений, в которой отметка уровня знаний и умений выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». Положительными являются отметки не ниже 4 (четыре) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

Для диагностики сформированных компетенций используются следующие формы:

- объем фактически выполненной работы по основным направлениям и разделам деятельности (количество проведенных физкультурных занятий, утренней гимнастики участие в проведении и организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий);

- своевременность и качество составления отчетной документации и выполнения заданий программы практики;

- степень овладения профессионально-педагогическими навыками и умениями;

- уровень практической подготовленности;

- готовность к самостоятельной педагогической деятельности;

- трудовая и исполнительская дисциплина;

- подготовка к защите практики и к дифференцированному зачету.

Итоговая отметка по практике определяется с учетом: содержания отзыва непосредственного руководителя практики от организации о деятельности студента-практиканта; содержания отчетной документации (качества самостоятельности выполнения и достоверности, внесенных в нее записей, своевременности выполнения заданий); степени профессиональной компетентности студента-практиканта, проявленной им в ходе дифференцированного зачета.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ
ПО 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ**

<p>10 баллов – (десять)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы производственной преддипломной практики, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы умение делать обоснованные выводы; – безупречное владение научной и профессиональной терминологией, умение ее эффективно использовать в постановке и решении задач физического воспитания; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений; – творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения теоретических и практических заданий; высший уровень информационной и коммуникативной культуры; – академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы на очень высоком уровне; – учебные задания педагогической практики выполнены своевременно, самостоятельно, качественно, в полном объеме; – содержание и оформление рабочей тетради по практике полностью соответствует предъявляемым требованиям; – академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы на очень высоком уровне; – творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения теоретических и практических заданий; – отзыв непосредственного руководителя практики от организации (руководителя физического воспитания) на студента-практиканта положительный
<p>9 баллов – (девять)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – четкие, систематические знания по всем разделам и темам программы производственной преддипломной практики; – точное использование научной и профессиональной

	<p>терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – хорошее усвоение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики; – высокий уровень культуры при реализации полученных знаний; – умение ориентироваться в основных направлениях работы с воспитанниками и давать им критическую оценку; – самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях; – академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы на очень высоком уровне; – учебные задания производственной преддипломной практики выполнены своевременно, самостоятельно, качественно, в полном объеме; – содержания и оформления рабочей тетради по практике полностью соответствует предъявляемым требованиям; – высокий уровень культуры исполнения теоретических и практических заданий; – отзыв непосредственного руководителя практики от организации (руководителя физического воспитания) на студента-практиканта положительный
<p>8 баллов – (восемь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точные, систематизированные и полные знания по каждому поставленному вопросу в объеме программы производственной преддипломной практики; – использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – активная самостоятельная работа в разных формах занятий физическими упражнениями с воспитанниками; – академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы; – высокий уровень культуры при ответе и выполнении заданий; – академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы на очень высоком уровне; – учебные задания педагогической практики выполнены своевременно, самостоятельно, качественно, в полном объеме; – содержания и оформления рабочей тетради по практике полностью соответствует предъявляемым требованиям; – академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы на высоком уровне; – отзыв непосредственного руководителя практики от

	организации (руководителя физического воспитания) на студента-практиканта положительный
7 баллов – (семь)	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, полные знания по всем разделам программы производственной преддипломной практики; – корректное использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – владение инструментарием учебных дисциплин направления специальности, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики; – самостоятельная работа в разных формах занятий физическими упражнениями, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения теоретических и практических заданий; – академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы; – учебные задания педагогической практики выполнены своевременно, самостоятельно, достаточно качественно, в полном объеме; – содержание и оформление рабочей тетради по практике в целом соответствуют предъявляемым требованиям; – отзыв непосредственного руководителя практики от организации (руководителя физического воспитания) на студента-практиканта положительный
6 баллов – (шесть)	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные знания вопросов в объеме программы производственной преддипломной практики; – приемлемое использование научной и профессиональной терминологии, правильное изложение ответов на вопросы, умение в целом делать обоснованные выводы; – владение инструментарием учебных дисциплин направления специальности, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – самостоятельная работа в разных формах занятий физическими упражнениями с детьми; – средний уровень информационной и коммуникативной культуры; – академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы; – учебные задания педагогической практики выполнены своевременно, самостоятельно, достаточно качественно, в полном объеме; – содержание и оформление рабочей тетради по практике не в

	<p>полной мере соответствуют предъявляемым требованиям;</p> <p>– отзыв непосредственного руководителя практики от организации (руководителя физического воспитания) на студента-практиканта положительный</p>
<p>5 баллов – (пять)</p>	<p>– удовлетворительные знания вопросов в объеме программы производственной преддипломной практики;</p> <p>– неуверенное использование научной и профессиональной терминологии, в целом правильное изложение ответов на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>– владение инструментарием учебных дисциплин направления специальности, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>– самостоятельная работа в разных формах занятий физическими упражнениями с детьми, участие в групповых обсуждениях;</p> <p>– академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы;</p> <p>– средний уровень информационной и коммуникативной культуры;</p> <p>– учебные задания педагогической практики выполнены несвоевременно, самостоятельно, не достаточно качественно, в полном объеме;</p> <p>– содержание и оформление рабочей тетради по практике не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям, имеют место существенные погрешности;</p> <p>– отзыв непосредственного руководителя практики от организации (руководителя физического воспитания) на студента-практиканта положительный</p>
<p>4 балла – (четыре)</p>	<p>– удовлетворительные знания вопросов в объеме программы производственной преддипломной практики;</p> <p>– использование научной и профессиональной терминологии с ошибками, неуверенное изложение ответов на вопросы;</p> <p>– низкая компетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений;</p> <p>– допустимый уровень информационной и коммуникативной культуры;</p> <p>– академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы;</p> <p>– учебные задания педагогической практики выполнены несвоевременно, не достаточно качественно, в полном объеме;</p> <p>– содержание и оформление рабочей тетради по практике не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям, имеют место существенные недочеты;</p> <p>– отзыв непосредственного руководителя практики от организации (руководителя физического воспитания) на</p>

<p>3 балла – (три)</p>	<p>студента-практиканта положительный</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточно полные знания в объеме программы производственной педагогической практики; – использование научной и профессиональной терминологии с существенными ошибками, при ответах на вопросы студентом-практикантом допускаются грубые ошибки; – неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – некомпетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений; – низкий уровень информационной и коммуникативной культуры; – учебные задания производственной преддипломной практики выполнены несвоевременно, некачественно, не в полном объеме; – неумение ориентироваться в основных вопросах учебных дисциплин направления специальности; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. – содержание и оформление рабочей тетради по практике не соответствуют предъявляемым требованиям; – академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы не в полной мере; – отзыв непосредственного руководителя практики от организации (руководителя физического воспитания) на студента-практиканта может быть, как положительным, так и отрицательным
<p>2 балла – (два)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания в объеме программы производственной педагогической практики; – неумение использовать научную и профессиональную терминологию, отсутствие знаний по ряду вопросов, при ответах на вопросы студентом-практикантом допускаются грубые ошибки; – неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – некомпетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений; – низкий уровень информационной и коммуникативной культуры; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. – учебные задания педагогической практики выполнены несвоевременно, некачественно, не в полном объеме; – содержание и оформление рабочей тетради по практике не

	<p>соответствуют предъявляемым требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы не в полной мере; – отзыв непосредственного руководителя практики от организации (руководителя физического воспитания) на студента-практиканта отрицательный
1 балл –	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие знаний и компетенций в объеме программы производственной педагогической практики; – учебные задания производственной преддипломной практики не выполнены; – отсутствие рабочей тетради или не соответствие содержания и оформления рабочей тетради по практике предъявляемым требованиям; – академические, социально-личностные и профессиональные компетенции не сформированы; – отзыв непосредственного руководителя практики от организации (руководителя физического воспитания) на студента-практиканта отрицательный

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжикова, М. М. Борисова ; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 312 с.
2. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

3. Дворкина, Н. И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3–6 лет на основе подвижных игр : учеб.-метод. пособие / Н. И. Дворкина. – М. : Советский спорт, 2005. – 184 с
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп. по сост. на 12 марта 2012 г. – Минск : НЦПД РБ, 2012. – 400 с.
5. Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 29.12.2019, № 146 // Белзакон.net. : офиц. сайт. – Режим доступа: <https://belzakon.net>. – Дата доступа: 28.04.2021.
6. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О. Н. Анципирович [и др.]. – Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2016. – 389 с.
7. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа : [учеб.-метод. пособие] / Л. И. Пензулаева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 105 с.
8. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа : [учеб.-метод. пособие] / Л. И. Пензулаева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 123 с.
9. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения : метод. пособие для руководителей физ. воспитания дошкол. учреждений / под. ред. С. О. Филипповой. – СПб. : Детство-Пресс, 2011. – 416 с.
10. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 368 с.
11. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2019. – 480 с.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА И ТУРИЗМА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**Д Н Е В Н И К**производственной преддипломной практики
для направления специальности
1-88 01 01-02 «Физическая культура (дошкольников)»студента _____
(фамилия, имя, отчество)

Факультета _____ курса _____ группа _____

Адрес _____ телефон _____

На период с _____ 20__ года по _____ 20__ года

Ф.И.О. руководителей:

Руководитель организации _____

Непосредственный руководитель практики от организации

Руководитель практики от кафедры _____

Руководитель практики от факультета _____

Отметка за практику _____

20__ / 20__ учебный год

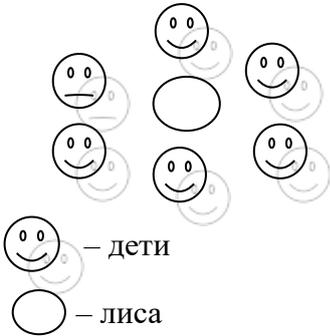
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Содержание работы	Сроки выполнения	Отметки о выполнении руководителя практики от кафедры
1	2	3
1. Организация и учебно-методическое обеспечение практики		
1.1. Прислушаться и записать инструктаж руководителя организации о мерах безопасности во время работы с воспитанниками учреждения дошкольного образования		
1.2. Ознакомиться с материальной-технической базой практики, особенностями организации и условиями проведения физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками учреждения дошкольного образования		
1.3. Ознакомиться и информацией о воспитанниках прикрепленной группы		
1.4. Ознакомиться с содержанием мониторинга физического состояния детей прикрепленной группы воспитанников		
1.5. Ознакомиться с содержанием планирующей документации базы практики по образовательной области «физическая культура», протоколами оценки физической подготовленности, медицинскими документами, характеризующими физическое развитие, посещаемость, заболеваемость воспитанников, расписанием занятий и другими документами		
1.6. Наблюдать проведение физкультурных занятий и других форм занятий физическими упражнениями с воспитанниками прикрепленной группы и анализировать особенности образовательного процесса в разных возрастных группах		
2. Организация и содержание образовательного процесса в учреждении дошкольного образования		
2.1. Провести часть физкультурного занятия в каждой возрастной группе воспитанников (не менее 8) в качестве помощника руководителя физического воспитания		

1	2	3
2.2. Разработать план-график распределения материала учебной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическая культура» для воспитанников прикрепленной группы		
2.3. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий (не менее 14)		
2.4. Провести самостоятельно не менее 10 занятий с воспитанниками прикрепленной группы		
2.5. Провести самостоятельно не менее 4 занятий с воспитанниками других возрастных групп		
2.6. Разработать комплексы утренней гимнастики (не менее 7)		
2.7. Провести самостоятельно не менее 25 утренних гимнастик с воспитанниками прикрепленной группы		
2.8. Провести самостоятельно не менее 5 утренних гимнастик с воспитанниками других возрастных групп		
2.9. Составить картотеку физкультминуток и пальчиковой гимнастики (не менее 20 карточек)		
2.10. Составить картотеку считалочек (не менее 15 карточек)		
2.11. Составить картотеку подвижных игр (не менее 20 игровых карточек)		
2.12. Проводить самостоятельно подвижные игры на прогулке с воспитанниками прикрепленной группы		
2.13. Разработать сценарий физкультурного праздника (физкультурного досуга, Дня здоровья)		
2.14. Принять участие в организации и проведении физкультурных праздников, физкультурных досугов, Дней здоровья и других мероприятий по плану учреждения дошкольного образования и прикрепленной группы		
3. Организация научно-исследовательской работы		
3.1. Провести анализ состояния здоровья воспитанников прикрепленной группы		
3.2. Провести хронометраж плотности физкультурного занятия		
3.3. Провести педагогический анализ физкультурного занятия		
3.4. Провести тестирование физической подготовленности и проанализировать полученные		

результаты		
1	2	3
4. Организация и проведение идеологической и воспитательной работы		
4.1. Ознакомиться с организацией идеологической и воспитательной работы на базе практики		
4.2. Разработать презентации по ознакомлению с олимпийскими видами спорта		
4.3. Проведение тематических занятий, досугов по видам спорта и ознакомлению с олимпийским движением в Республике Беларусь		
Ведение дневника практики		
Составление отчета о прохождении производственной преддипломной практики		
Защита производственной преддипломной практики		
Дифференцированный зачет		

**Картотека подвижных игр
для детей младшей группы, воспитанников от 3 до 4 лет**

 <p style="text-align: center;"><i>Игровая карточка №</i> Подвижная игра «Хитрая лиса»</p>		
Схема построения	Содержание	ОМУ
 <p>— дети — лиса</p>	<p><u>Задачи:</u> - развитие внимания, ловкости</p> <p><u>Содержание:</u> Дети строятся в круг в центре площадки. По команде они закрывают глаза, проводящий выбирает «хитрую лису», дотрагиваясь до плеча одного из игроков. «Хитрая лиса» молчит и ничем не выдает себя. Дети открывают глаза и хором три раза спрашивают: «Хитрая лиса, ты где?!» «Хитрая лиса» выбегает в центр круга и говорит: «Я тут!» Дети убегают от лисы, а лиса догоняет их.</p>	<p>Играть до 3-4 пойманных детей. Убегать от лисы по всему залу.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 8**СЦЕНАРИЙ**

(физкультурный праздник, физкультурный досуг, День здоровья)

Сроки и место проведения (дата, место проведения, спортивное оборудование и инвентарь)

Организаторы:

Цели и задачи:

Численность, состав, пол, возраст

Программа:

Порядок организации судейства:

Порядок определения и награждения победителей:

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

**ПРОТОКОЛ
ХРОНОМЕТРАЖА ПЛОТНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ**

Дата _____ группа _____ списочный состав _____ присутствует на занятии _____
 Медицинские группы 1. Основная группа _____ детей. 2. Подготовительная группа _____ детей
 Санитарно-гигиенические условия _____
 Оборудование и инвентарь _____
 Одежда детей _____
 Тип занятия _____, наличие плана-конспекта _____
 Длительность каждой части занятия: I. вводная часть _____
 II. основная часть _____ а) ОРУ _____ б) ОВД _____ в) подвижная игра _____
 III. заключительная часть _____
 ФИО ребенка _____ гр. здоровья _____ гр. по физкультуре _____

Начальный пульс	
После вводной части	
ОРУ	
ОВД	
Подвижная игра	
Заключительная часть	
После занятия (1 минута)	
После занятия (3 минута, по необходимости)	

уд/мин	минуты					
	150					
140						
130						
120						
110						
100						
90						
80						
части занятия	вводная часть	ОРУ	ОВД	подвижная игра	заключ. часть	восстановление

Продолжительность занятия _____ общая плотность _____ % моторная плотность _____ %
 Задачи занятия _____

Соответствие задач возрасту занимающихся _____

Соответствие методов и приёмов обучения возрасту занимающихся, состоянию их здоровья, уровню физической подготовленности _____

Анализ физиологической нагрузки по физиологической кривой пульса _____

Оценка общей и моторной плотности _____

Выводы и предложения _____

Отметка _____ руководитель практики от факультета _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Педагогический анализ физкультурного занятия

Педагогический анализ физкультурного занятия как отражение всех сторон деятельности руководителя физического воспитания (воспитательной, образовательной, оздоровительной и организационной). Структура педагогического анализа физкультурного занятия: анализ плана-конспекта физкультурного занятия, анализ проведения частей занятия, выводы и предложения по совершенствованию методики и организации проведения занятия.

Анализ плана-конспекта физкультурного занятия. Критерии оценки корректности постановки задач физкультурного занятия. Оценка распределения времени для решения поставленных задач; характера и педагогической направленности организационно-методических указаний; терминологической грамотности записей; количества, очередности и направленности общеразвивающих упражнений, их соответствия возрастным особенностям занимающихся. Адекватность методики обучения двигательным действиям.

Анализ вводной части физкультурного занятия. Оценка эффективности организационных и методических действий руководителя физического воспитания: подготовки условий занятия; своевременности начала занятия, раздачи и сбора инвентаря; целесообразности построений и перестроений занимающихся, выбора места руководителя физического воспитания для управления работой занимающихся; обоснованности использования средств и методов обеспечения наглядности обучения; терминологической грамотности и качества командного голоса; характера указаний.

Анализ основной части физкультурного занятия. Характеристика решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физкультурного занятия: рациональность размещения групп занимающихся в зале или на площадке, качество организации физкультурного занятия и используемые методы организации занимающихся, целесообразность подбора методов обучения двигательным действиям, индивидуальный подход к воспитанникам имеющим отклонения в состоянии здоровья, характеристика соответствия нагрузки возрасту и специфике решаемых задач урока, стиль руководства занимающимися, обеспечение помощи и страховки.

Анализ заключительной части физкультурного занятия. Оценка продолжительности, содержания и организации заключительной части урока, подбора упражнений и нормирования нагрузки при решении оздоровительных задач в заключительной части.

Отметка руководителя практики от кафедры _____
(ФИО)

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ
ПРАКТИКИ**

студент-практикант _____

(ФИО)

курс _____ группа _____ факультет _____

место прохождения практики _____

(учреждение, организация)

Руководитель организации _____

Непосредственный руководитель практики от организации _____

Руководитель практики от факультета _____

В период практики с _____ 20__ по _____ 20__

1. Число просмотренных физкультурных занятий, проводимых руководителем физического воспитания, студентами-практикантами подгруппы

2. Количество занимающихся, их возраст, пол

3. Количество и название проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий, в подготовке и проведении которых принимал участие студент-практикант

4. Содержание воспитательной и образовательной работы, проведенной студентом-практикантом в процессе прохождения практики _____

5. Анализ организации и содержания образовательного процесса воспитанников на базе практики

6. Предложения по совершенствованию содержания физкультурно-оздоровительной работы и физического воспитания на базе практики (краткое обоснование и пути реализации)

7. Оценка подготовленности студентов-практикантов к будущей практической деятельности: подготовленность к практике, успехи в овладении профессионально-педагогическими навыками в процессе практики, недостатки и трудности

8. Предложения по совершенствованию профессионально-педагогической подготовки студентов-практикантов до и в процессе практики _____

Утверждаю

Руководитель организации _____

МП

(ФИО)

Непосредственный руководитель
практики от организации _____

(ФИО)

Руководитель практики от факультета _____

(ФИО)

Студент-практикант _____

(ФИО)

