

ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

по учебной дисциплине «Физическая культура в специальных медицинских группах» для студентов 3 курса дфпо (6 семестр) направления специальности «Физическая культура (лечебная)» к зачету

1. Принцип формирования специальных медицинских групп (СМГ).
2. Характеристика основных медицинских групп на занятиях по физическому воспитанию (объем и освоение учебной программы, сдаче тестов и занятия спортом).
3. Разделение учащихся на группы в зависимости от состояния здоровья на занятиях по физическому воспитанию.
4. Особенности комплектования специальных медицинских групп в школах, вузах и средних специальных учебных заведениях.
5. Особенности состояния организма лиц, относящихся к СМГ.
6. Особенности проведения различных форм занятий в СМГ в школах, вузах и средних специальных учебных заведениях.
7. Содержание и виды педагогического контроля.
8. Содержание и методика педагогического контроля на уроке физического воспитания в СМГ (моторная плотность, физиологическая кривая пульса, физическая подготовленность).
9. Гетерохронность в развитии физических качеств человека и влияние факторов внешней среды на их развитие. Факторы, влияющие на уровень развития и проявления двигательных способностей.
10. Содержание и организация оценки физической подготовленности учащихся занимающихся в СМГ.
11. Определение общей и моторной плотности урока методом хронометрирования в СМГ.
12. Физиологическая кривая пульса, оценка правильности распределения физических нагрузок на уроке в СМГ.
13. Дозирование объема и интенсивности нагрузки на уроке физической культуры в СМГ. Соотношение этих параметров.
14. Самоконтроль учащихся на занятиях в СМГ. Содержание дневника самоконтроля.
15. Контрольные испытания для определения результативности педагогического процесса в СМГ. Оценка двигательных способностей, учащихся (количественная и качественная).
16. Факторы, влияющие на уровень развития и проявления двигательных способностей.
17. Понятие «выносливость», виды.
18. Особенности развития качества выносливости у занимающихся в СМГ.
19. Контрольно-педагогические тесты для оценки выносливости у занимающихся в СМГ.
20. Понятие «силовые способности», виды.
21. Особенности развития силовых способностей у занимающихся в СМГ.
22. Контрольно-педагогические тесты для оценки силовых способностей у занимающихся в СМГ.
23. Понятие «скоростные способности», виды.
24. Особенности развития скоростных способностей у лиц, занимающихся в СМГ.

25. Контрольно-педагогические тесты для оценки скоростных способностей у лиц, занимающихся в СМГ.
26. Понятие «гибкость», виды.
27. Особенности развития качества гибкости у занимающихся в СМГ.
28. Контрольно-педагогические тесты для оценки гибкости у лиц, занимающихся в СМГ.
29. Значение исследования уровня физического развития у занимающихся в СМГ.
30. Влияние генетической программы и факторов внешней среды на физическое развитие. Понятие о сенситивных (чувствительных) возрастных периодах.
31. Методы изучения физического развития.
32. Оценка физического развития занимающихся в СМГ методами антропометрических стандартов, индексов, корреляции, центилей.
33. Значение исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы у занимающихся в СМГ. Показатели ее деятельности, как интегративные.
34. Функциональные пробы для оценки состояния сердечно-сосудистой системы, занимающихся в СМГ.
35. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Коррекция нагрузки на уроке в зависимости от типа.
36. Функциональные показатели аппарата внешнего дыхания.
37. Пробы, применяемые для исследования функционального состояния респираторной системы на занятиях в СМГ.
38. Инструментальные методы оценки функционального состояния органов дыхания у лиц, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ.
39. Спирография и компьютерная спирометрия. Значение показателей внешнего дыхания у лиц, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ.
40. Коррекция нагрузки на уроке по физвоспитанию в зависимости от результатов функционального обследования дыхательной системы.
41. Изучение функционального состояния центральной и периферической нервной системы у лиц, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ.
42. Функциональные пробы, определяющие координационную функцию нервной системы.
43. Коррекция нагрузки на уроке по физвоспитанию в зависимости от результатов функционального обследования нервной системы.
44. Методы исследования вегетативной нервной системы у лиц, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ.
45. Изучение функционального состояния нервно-мышечного аппарата у лиц, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ.
46. Методы исследования сенсорных систем у лиц, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ.
47. Изучение функционального состояния лиц с заболеваниями пищеварительной и выделительной систем.
48. Понятие «реабилитационный потенциал», содержание.
49. Методика оценки реабилитационного потенциала.
50. Принципы дозирования физической нагрузки у занимающихся в соответствии с уровнями их физического развития, функционального состояния и физической подготовленности.

