

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор университета

С.Б.Репкин

Регистрационный № УД-____/уч.

СТИЛИСТИКА НАУЧНОЙ РЕЧИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-88 01 01 «Физическая культура (по направлениям)»;
- 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура
(по направлениям)»;
- 1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия
(по направлениям)»;
- 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность
(по направлениям)»;
- 1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)»

Минск 2024

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине составлена на основе образовательных стандартов высшего образования первой ступени: ОСВО 1-88 01 01-2021, ОСВО 1-88 01 02-2021, ОСВО 1-88 01 03-2021, ОСВО 1-88 02 01-2021, ОСВО 1-89 02 01-2021, учебных планов по направлениям специальностей: 1-88 01 01-01, 1-88 01 01-02, 1-88 01 02-01, 1-88 01 02-02, 1-88 01 03-01, 1-88 01 03-02, 1-88 02 01-01, 1-88 02 01-02, 1-88 02 01-03, 1-88 02 01-04, 1-89 02 01-01, 1-89 02 01-02, (для дневной формы получения образования, заочной формы получения образования, образовательной программы, интегрированной со средним специальным образованием для дневной и заочной форм получения образования).

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.И.Шабловский, заведующий кафедрой белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат филологических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.С.Василевская, доцент кафедры белорусского и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент;

О.А.Волкова, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат исторических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 06.03.2024 № 9);

советом факультета оздоровительной физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 20.03.2024 № 10);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от __. __.2024 № __)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Стилистика научной речи» «разработана для студентов, обучающихся по специальностям: 1-88 01 01 «Физическая культура (по направлениям)»; 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)»; 1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)»; 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)»; 1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)», с учётом требований образовательных стандартов высшего образования первой ступени: ОСВО 1-88 01 01-2021, ОСВО 1-88 01 02-2021, ОСВО 1-88 01 03-2021, ОСВО 1-88 02 01-2021, ОСВО 1-89 02 01-2021, учебных планов по направлениям вышеуказанных специальностей (для дневной формы получения образования, заочной формы получения образования, образовательной программы, интегрированной со средним специальным образованием для дневной и заочной форм получения образования), Порядка разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования, утвержденного Министром образования Республики Беларусь 27.05.2019.

Учебная дисциплина «Стилистика научной речи» является актуальной частью общеобразовательной профессиональной подготовки студентов. Изучение данной учебной дисциплины способствует развитию у студентов базовых компетенций, необходимых для научно-исследовательской деятельности: реферирование научных статей и монографий, подготовка собственных научных материалов, участие в научных дискуссиях.

Осваивая учебную дисциплину «Стилистика научной речи», студенты применяют знания, полученные в процессе изучения учебных дисциплин: «Анатомия», «Физиология», «Теоретико-методические основы физической реабилитации и эрготерапии».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины: сформировать у студентов умения и навыки, необходимые при работе с научными, научно-методическими и научно-популярными текстами.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с дискурсивными особенностями научного текста;
- актуализировать способность к обоснованному критичному восприятию;
- развить навык стилистически корректного изложения собственного мнения с целью успешной коммуникации в сфере профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ И УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Стилистика научной речи» формируется специализированная компетенция: редактировать научные тексты с использованием приёмов транспарентного изложения научных данных.

В результате изучения учебной дисциплины «Стилистика научной речи» студент должен

знать:

- композиционную структуру научной статьи;
- базовый терминологический корпус по теме своей специальности;
- стилистические принципы и нормы письменной научной речи;
- стилистические принципы и нормы устной научной речи;

уметь:

- работать с библиографическими списками научных публикаций в избранной области научного знания;
- конспектировать, аннотировать и реферировать научные публикации;
- редактировать научные публикации;
- готовить презентации с использованием мультимедийных технологий;
- выступать с докладом на научных конференциях и вести научную дискуссию;

владеть:

- основными приёмами доступного изложения научных данных;
- основными приёмами конспектирования научного текста;
- способами популярного изложения научных сведений в режиме монологической речи.

Общее количество часов, отведенное на изучение учебной дисциплины, – 90, в том числе для образовательной программы, интегрированной со средним специальным образованием. Формы получения высшего образования: дневная, заочная.

Распределение аудиторного времени (34 часа) для студентов дневной формы получения образования, в том числе для образовательной программы, интегрированной со средним специальным образованием: лекции – 18 часов, практические занятия – 16 часов (4-й курс). Форма промежуточной аттестации студентов: зачёт.

Распределение аудиторного времени (10 часов) для студентов заочной формы получения образования, в том числе для образовательной программы, интегрированной со средним специальным образованием: лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов (5-й курс). Форма промежуточной аттестации студентов: зачёт.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ модуля	Наименование модуля, темы	Количество аудиторных часов		
		Всего	Из них	
			Лекции	Практические занятия
Содержательный модуль 1 (СМ-1)				
Транспарентное изложение научного содержания				
М-1	Специфика научного знания	4	4	
	Тема 1. Истоки современной модели научного восприятия мира	2	2	
	Тема 2. Наука в лицах, событиях, фактах	2	2	
М-2	Научная статья – основной объект стилистики научной речи	12	4	8
	Тема 3. Виды научных статей и их содержательная структура	2	2	
	Тема 4. Классификация научных данных	2		2
	Тема 5. Приёмы аналитического восприятия научного текста	6		6
	Тема 6. Дискурсивные основания научного знания	2	2	
М-3	Содержательные планы научного текста в аспекте стилистических требований	10	6	4
	Тема 7. Феноменологический план научного текста	2	2	
	Тема 8. Аксиоматический и авторитетный планы научного текста	4	2	2
	Тема 9. Классификационный план научного текста	2	2	
	Тема 10. Практика редактирования научного текста	2		2
М-4	Практические аспекты стилистики научной речи	8	4	4
	Тема 11. Доступность (транспарентность) научного текста	4	2	2
	Тема 12. Формы компактного представления научной информации	2	2	
	Тема 13. Научная дискуссия в стилистическом аспекте	2		2
М-К1	Контроль успеваемости по СМ-1 «Транспарентное изложение научного содержания»			
Итого		34	18	16

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1 (СМ-1) ТРАНСПАРЕНТНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ НАУЧНОГО СОДЕРЖАНИЯ

М-1. СПЕЦИФИКА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Тема 1. ИСТОКИ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ НАУЧНОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА

Объяснительные модели как законченные формы восприятия наблюдаемого явления или события: пантеистическая, мифологическая, монотеистическая, атеистическая. Принципиальные особенности научного мирозерцания.

Тема 2. НАУКА В ЛИЦАХ, СОБЫТИЯХ, ФАКТАХ

Становление экспериментального метода в науке и метода математического моделирования физических процессов. Феномен парадигмальной установки и авторитетного мнения в научном знании. Заблуждение как результат действия устаревшей авторитетной парадигмы.

М-2. НАУЧНАЯ СТАТЬЯ – ОСНОВНОЙ ОБЪЕКТ СТИЛИСТИКИ НАУЧНОЙ РЕЧИ

Тема 3. ВИДЫ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ И ИХ СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА

Обзорные, биографические, ресурсные (представление баз данных), методологические (обоснование нового направления), предметные (решение конкретных задач) научные статьи. Композиционная структура предметной научной статьи: описание проблемы, постановка задачи, формулировка гипотезы, изложение фактов и сопутствующих обстоятельств, систематизация, вывод и его доказательства. Содержательные планы научного текста: феноменологический, аксиоматический, авторитетный, классификационный, методический. Понятие о методе, методике, методологии. Типичные ошибки в применении метода: нарушение границ компетенции метода, противоречие в аксиоматике, множественная интерпретация факта, использование слабо формализованных характеристик.

Тема 4. КЛАССИФИКАЦИЯ НАУЧНЫХ ДАННЫХ

Обзорная, демонстрационная и доказательная функции классификационных моделей в научном тексте. Построение и описание простейших системных классификаций.

Тема 5. ПРИЁМЫ АНАЛИТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ НАУЧНОГО ТЕКСТА

Чтение научной статьи. Знакомство с аннотацией, фактологическое сканирование, оценка основных положений, комментированное изложение.

Приёмы сжатия научного текста: аксиологический анализ, прецедентное представление фактического материала. Правила конспективного изложения.

Конспектирование научной статьи с использованием метода аксиологического анализа и приёма прецедентного представления фактического материала. Комментированное прочтение научной статьи.

Тема 6. ДИСКУРСИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Главная текстурная последовательность: традиционные установки и методы, собственные предпочтения исследователя, фактический материал, доказательная база, выводы и сопутствующие следствия. Вопросно-ответная, диалогичная модель как традиционный и наиболее эффективный приём изложения научного знания, который позволяет сделать научный текст лаконичным, доступным и конструктивным.

М-3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНЫ НАУЧНОГО ТЕКСТА В АСПЕКТЕ СТИЛИСТИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ

Тема 7. ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПЛАН НАУЧНОГО ТЕКСТА

Научная терминология и фактология. Простые термины, композиционные термины (синлексы) и правила их использования в научной речи. Требование терминологической достаточности. Принципы конструирования терминов. Правила обоснования и употребление в научном тексте авторского термина. Правила представления научного факта. Правила концептуализации абстрактного знания. Научное определение наблюдаемого феномена: основные требования. Приёмы лаконичного и ясного изложения нового материала: апелляция к бытовым реалиям, метафорические иллюстрации, примитивизация.

Тема 8. АКСИОМАТИЧЕСКИЙ И АВТОРИТЕТНЫЙ ПЛАНЫ НАУЧНОГО ТЕКСТА

Изложение и иллюстрация аксиом, промежуточных и основных выводов. Синтаксис письменной научной речи в аспекте доступности (транспарентности) изложения. Тематический и рематический планы высказывания. Запрет на абстракцию в рематически сильной позиции. Ограничение по количеству фонетических слов во фразовом единстве. Правила употребления полупредикативных конструкций. Приёмы

корректного описания причинно-следственной связи (зона действия или сфера компетенции по отношению к заявленной закономерности).

Основные способы представления прямой речи при цитировании: прямое цитирование, косвенное цитирование, фрагментарное цитирование, тематическая отсылка, упоминание. Приёмы лаконичного оспаривания точки зрения оппонента в письменной речи.

Подготовка реферативного обзорного текста для пятиминутного выступления по материалам научных статей.

Тема 9. КЛАССИФИКАЦИОННЫЙ ПЛАН НАУЧНОГО ТЕКСТА

Метафизические и системные классификации: приёмы построения. Понятие неоднородных и релевантных признаков. Конструирование, описание и иллюстрация классификационных ниш. Обоснованность схем и рисунков. Текстовка – подпись под рисунком или схемой: стилистические требования.

Тема 10. ПРАКТИКА РЕДАКТИРОВАНИЯ НАУЧНОГО ТЕКСТА

Основные приёмы: выбор единственной характеристики, изъятие косвенных данных, зачёркивание причастных и деепричастных оборотов, терминологическая разгрузка, вынесение «за скобки» цитируемых фрагментов, схематизация обзорных материалов, упрощение классификационных построений, оптимизация композиционной структуры.

М-4. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТИЛИСТИКИ НАУЧНОЙ РЕЧИ

Тема 11. ДОСТУПНОСТЬ (ТРАНСПАРЕНТНОСТЬ) НАУЧНОГО ТЕКСТА

Практика лаконичного и конструктивного изложения научной информации в форматах выступления на научной конференции, доклада на экспертном совете, совете по защите диссертаций. Обоснованное включение элементов научно-популярного стиля. Ограничения по темпу речи, длине фразы, объёму классификационных построений. Приёмы активизации внимания аудитории. Последовательное иллюстрирование основных понятий и аксиом. Прецедентный факт как наиболее убедительный аргумент в пользу принятой точки зрения. Использование мультимедиа. Соотношение картинки и текста в презентации. Основные способы включения изображения в монологическую речь: демонстрационный, иллюстративный, систематизирующий, коннотативный. Агрессивная коммуникация как регулярное явление в научных дискуссиях. Формальные признаки агрессивной коммуникации. Речевое поведение в условиях агрессивной коммуникации.

Тема 12. ФОРМЫ КОМПАКТНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Требования к научным тезисам. Особенности презентации научных материалов. Подготовка тезисов, презентации для выступления с кратким научным докладом.

Тема 13. НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ В СТИЛИСТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

Участие в научной дискуссии. Вопросы и критические замечания в аспекте стилистических требований. Правила корректного высказывания собственной точки зрения и правила оппонирования.

Модуль контроля (М-К₁)

Контроль успеваемости по СМ-1 «Транспарентное изложение научного содержания»

Контроль осуществляется в следующих формах: конспект научного текста, материал стилистической правки научного текста, мультимедийная презентация, публичное выступление.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования, 4-й курс, в том числе для образовательной программы,
интегрированной со средним специальным образованием)

Номер модуля, темы	Номер учебного занятия	Название модуля, темы; вопросы, изучаемые на учебном занятии	Количество аудиторных часов		Количество часов УСП	Форма контроля знаний
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1 (СМ-1)						
ТРАНСПАРЕНТНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ НАУЧНОГО СОДЕРЖАНИЯ						
М-1		Специфика научного знания (4 часа)	4			
1		Истоки современной модели научного восприятия мира (2 часа)	2			
	1	Объяснительные модели как законченные формы восприятия наблюдаемого явления или события: пантеистическая, мифологическая, монотеистическая, атеистическая. Принципиальные особенности научного мирозерцания	2			
2		Наука в лицах, событиях, фактах (2 часа)	2			
	2	Становление экспериментального метода в науке и метода математического моделирования физических процессов. Феномен парадигмальной установки и авторитетного мнения в научном знании. Заблуждение как результат действия устаревшей авторитетной парадигмы	2			

1	2	3	4	5	6	7
М-2		Научная статья – основной объект стилистики научной речи (12 часов)	4	6	2 (пр)	
3		Виды научных статей и их содержательная структура (2 часа)	2			
	3	Обзорные, биографические, ресурсные (представление баз данных), методологические (обоснование нового направления), предметные (решение конкретных задач) научные статьи. Композиционная структура предметной научной статьи: описание проблемы, постановка задачи, формулировка гипотезы, изложение фактов и сопутствующих обстоятельств, систематизация, вывод и его доказательства. Содержательные планы научного текста: феноменологический, аксиоматический, авторитетный, классификационный, методический. Понятие о методе, методике, методологии. Типичные ошибки в применении метода: нарушение границ компетенции метода, противоречие в аксиоматике, множественная интерпретация факта, использование слабо формализованных характеристик	2			
4		Классификация научных данных (2 часа)		2		
	4	Обзорная, демонстрационная и доказательная функции классификационных моделей в научном тексте. Построение и описание простейших системных классификаций		2		Материал стилистической правки научного текста
5		Приёмы аналитического восприятия научного текста (6 часов)		4	2 (пр)	
	5	Чтение научной статьи. Знакомство с аннотацией, фактологическое сканирование, оценка основных положений, комментированное изложение		2		Аннотация научной публикации
	6	Приёмы сжатия научного текста: аксиологический анализ, прецедентное представление фактического материала. Правила комментированного изложения		2		
		Конспектирование научной статьи с использованием метода аксиологического анализа и приёма прецедентного представления фактического материала. Комментированное прочтение научной статьи			2 (пр)	Мультимедийная презентация

1	2	3	4	5	6	7
6		Дискурсивные основания научного знания (2 часа)	2			
	7	Главная текстурная последовательность: традиционные установки и методы, собственные предпочтения исследователя, фактический материал, доказательная база, выводы и сопутствующие следствия. Вопросно-ответная, диалогичная модель как традиционный и наиболее эффективный приём изложения научного знания, который позволяет сделать научный текст лаконичным, доступным и конструктивным	2			
М-3		Содержательные планы научного текста в аспекте стилистических требований (10 часов)	6	4		
7		Феноменологический план научного текста (2 часа)	2			
	8	Научная терминология и фактология. Простые термины, композиционные термины (синлексы) и правила их использования в научной речи. Требование терминологической достаточности. Принципы конструирования терминов. Правила обоснования и употребление в научном тексте авторского термина. Правила представления научного факта. Правила концептуализации абстрактного знания. Научное определение наблюдаемого феномена: основные требования. Приёмы лаконичного и ясного изложения нового материала: апелляция к бытовым реалиям, метафорические иллюстрации, примитивизация	2			
8		Аксиоматический и авторитетный планы научного текста (4 часа)	2	2		
	9	Изложение и иллюстрация аксиом, промежуточных и основных выводов. Синтаксис письменной научной речи в аспекте доступности (транспарентности) изложения. Тематический и рематический планы высказывания. Запрет на абстракцию в рематически сильной позиции. Ограничение по количеству фонетических слов во фразовом единстве. Правила употребления полупредикативных конструкций. Приёмы корректного описания причинно-следственной связи (зона действия или сфера компетенции по отношению к заявленной закономерности)	2			

1	2	3	4	5	6	7
	10	Основные способы представления прямой речи при цитировании: прямое цитирование, косвенное цитирование, фрагментарное цитирование, тематическая отсылка, упоминание. Приёмы лаконичного оспаривания точки зрения оппонента в письменной речи. Подготовка реферативного обзорного текста для пятиминутного выступления по материалам научных статей		2		Публичное выступление
9		Классификационный план научного текста (2 часа)	2			
	11	Метафизические и системные классификации: приёмы построения. Понятие неоднородных и релевантных признаков. Конструирование, описание и иллюстрация классификационных ниш. Обоснованность схем и рисунков. Текстовка – подпись под рисунком или схемой: стилистические требования	2			
10		Практика редактирования научного текста (2 часа)		2		
	12	Основные приёмы: выбор единственной характеристики, изъятие косвенных данных, зачёркивание причастных и деепричастных оборотов, терминологическая разгрузка, вынесение «за скобки» цитируемых фрагментов, схематизация обзорных материалов, упрощение классификационных построений, оптимизация композиционной структуры		2		Материал стилистической правки научного текста
М-4		Практические аспекты стилистики научной речи (8 часов)	2	4	2 (л)	
11		Доступность (транспарентность) научного текста (4 часа)	2	2		
	13	Практика лаконичного и конструктивного изложения научной информации в форматах выступления на научной конференции, доклада на экспертном совете, совете по защите диссертаций. Обоснованное включение элементов научно-популярного стиля. Ограничения по темпу речи, длине фразы, объёму классификационных построений.	2			
	14	Приёмы активизации внимания аудитории. Последовательное иллюстрирование основных понятий и аксиом. Прецедентный факт как наиболее убедительный аргумент в пользу принятой точки зрения. Использование мультимедиа. Соотношение картинки и текста в презентации. Основные способы включения изображения в монологическую речь: демонстрационный, иллюстративный, систематизирующий, коннотативный. Агрессивная коммуникация как регулярное явление в научных дискуссиях. Формальные признаки агрессивной коммуникации. Речевое поведение в условиях агрессивной коммуникации		2		Мультимедийная презентация

1	2	3	4	5	6	7
12		Формы компактного представления научной информации (2 часа)			2 (л)	
		Требования к научным тезисам. Особенности презентации научных материалов. Подготовка тезисов, презентации для выступления с кратким научным докладом			2 (л)	Мультимедийная презентация
13		Научная дискуссия в стилистическом аспекте (2 часа)		2		
	15	Участие в научной дискуссии. Вопросы и критические замечания в аспекте стилистических требований. Правила корректного высказывания собственной точки зрения и правила оппонирования		2		Публичное выступление
		Контроль успеваемости по СМ-1 «Транспарентное изложение научного содержания»				Конспект научного текста. Материал стилистической правки научного текста. Мультимедийная презентация. Публичное выступление
Итого: 34 часа			16	14	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования, 5-й курс, в том числе для образовательной программы,
интегрированной со средним специальным образованием)

Номер модуля, темы	Номер учебного занятия	Название модуля, темы; вопросы, изучаемые на учебном занятии	Количество аудиторных часов			Количество часов самостоятельной работы	Форма контроля знаний
			Всего	Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1 (СМ-1)							
ТРАНСПАРЕНТНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ НАУЧНОГО СОДЕРЖАНИЯ							
М-1		Специфика научного знания (4 часа)	2	2		2	
1		Истоки современной модели научного восприятия мира (2 часа)	2	2			
	1	Объяснительные модели как законченные формы восприятия наблюдаемого явления или события: пантеистическая, мифологическая, монотеистическая, атеистическая. Принципиальные особенности научного мирозерцания		2			
2		Наука в лицах, событиях, фактах (2 часа)				2	
		Становление экспериментального метода в науке и метода математического моделирования физических процессов. Феномен парадигмальной установки и авторитетного мнения в научном знании. Заблуждение как результат действия устаревшей авторитетной парадигмы				2	Мультимедийная презентация

1	2	3	4	5	6	7	8
М-2		Научная статья – основной объект стилистики научной речи (12 часов)	6	2	4	6	
3		Виды научных статей и их содержательная структура (2 часа)	2	2			
	2	Обзорные, биографические, ресурсные (представление баз данных), методологические (обоснование нового направления), предметные (решение конкретных задач) научные статьи. Композиционная структура предметной научной статьи: описание проблемы, постановка задачи, формулировка гипотезы, изложение фактов и сопутствующих обстоятельств, систематизация, вывод и его доказательства. Содержательные планы научного текста: феноменологический, аксиоматический, авторитетный, классификационный, методический. Понятие о методе, методике, методологии. Типичные ошибки в применении метода: нарушение границ компетенции метода, противоречие в аксиоматике, множественная интерпретация факта, использование слабо формализованных характеристик		2			
4		Классификация научных данных (2 часа)	2		2		
	3	Обзорная, демонстрационная и доказательная функции классификационных моделей в научном тексте. Построение и описание простейших системных классификаций			2		Материал стилистической правки научного текста
5		Приёмы аналитического восприятия научного текста (6 часов)	2		2	4	
		Чтение научной статьи. Знакомство с аннотацией, фактологическое сканирование, оценка основных положений, комментированное изложение				2	Материал стилистической правки научного текста
		Приёмы сжатия научного текста: аксиологический анализ, прецедентное представление фактического материала. Правила комментированного изложения				2	Конспект научного текста
	4	Конспектирование научной статьи с использованием метода аксиологического анализа и приёма прецедентного представления фактического материала. Комментированное прочтение научной статьи			2		Конспект научного текста

1	2	3	4	5	6	7	8
6		Дискурсивные основания научного знания (2 часа)				2	
		Главная текстурная последовательность: традиционные установки и методы, собственные предпочтения исследователя, фактический материал, доказательная база, выводы и сопутствующие следствия. Вопросно-ответная, диалогичная модель как традиционный и наиболее эффективный приём изложения научного знания, который позволяет сделать научный текст лаконичным, доступным и конструктивным				2	Конспект научного текста
М-3		Содержательные планы научного текста в аспекте стилистических требований (10 часов)				10	
7		Феноменологический план научного текста (2 часа)				2	
		Научная терминология и фактология. Простые термины, композиционные термины (синлексы) и правила их использования в научной речи. Требование терминологической достаточности. Принципы конструирования терминов. Правила обоснования и употребление в научном тексте авторского термина. Правила представления научного факта. Правила концептуализации абстрактного знания. Научное определение наблюдаемого феномена: основные требования. Приёмы лаконичного и ясного изложения нового материала: апелляция к бытовым реалиям, метафорические иллюстрации, примитивизация				2	Аннотация научной публикации
8		Аксиоматический и авторитетный планы научного текста (4 часа)				4	
		Изложение и иллюстрация аксиом, промежуточных и основных выводов. Синтаксис письменной научной речи в аспекте доступности (транспарентности) изложения. Тематический и рематический планы высказывания. Запрет на абстракцию в рематически сильной позиции. Ограничение по количеству фонетических слов во фразовом единстве. Правила употребления полупредикативных конструкций. Приёмы корректного описания причинно-следственной связи (зона действия или сфера компетенции по отношению к заявленной закономерности). Основные способы представления прямой речи при цитировании: прямое цитирование, косвенное цитирование, фрагментарное цитирование, тематическая отсылка, упоминание. Приёмы лаконичного оспаривания точки зрения оппонента в письменной речи. Подготовка реферативного обзорного текста для пятиминутного выступления по материалам научных статей				4	Реферат

1	2	3	4	5	6	7	8
9		Классификационный план научного текста (2 часа)				2	
		Метафизические и системные классификации: приёмы построения. Понятие неоднородных и релевантных признаков. Конструирование, описание и иллюстрация классификационных ниш. Обоснованность схем и рисунков. Текстовка – подпись под рисунком или схемой: стилистические требования				2	Материал стилистической правки научного текста
10		Практика редактирования научного текста (2 часа)				2	
		Основные приёмы: выбор единственной характеристики, изъятие косвенных данных, зачёркивание причастных и деепричастных оборотов, терминологическая разгрузка, вынесение «за скобки» цитируемых фрагментов, схематизация обзорных материалов, упрощение классификационных построений, оптимизация композиционной структуры				2	Материал стилистической правки научного текста
М-4		Практические аспекты стилистики научной речи (8 часов)	2		2	6	
11		Доступность (транспарентность) научного текста (4 часа)				4	
		Практика лаконичного и конструктивного изложения научной информации в форматах выступления на научной конференции, доклада на экспертном совете, совете по защите диссертаций. Обоснованное включение элементов научно-популярного стиля. Ограничения по темпу речи, длине фразы, объёму классификационных построений				2	Материал стилистической правки научного текста
		Приёмы активизации внимания аудитории. Последовательное иллюстрирование основных понятий и аксиом. Прецедентный факт как наиболее убедительный аргумент в пользу принятой точки зрения. Использование мультимедиа. Соотношение картинки и текста в презентации. Основные способы включения изображения в монологическую речь: демонстрационный, иллюстративный, систематизирующий, коннотативный. Агрессивная коммуникация как регулярное явление в научных дискуссиях. Формальные признаки агрессивной коммуникации. Речевое поведение в условиях агрессивной коммуникации				2	Материал стилистической правки научного текста

1	2	3	4	5	6	7	8
12		Формы компактного представления научной информации (2 часа)				2	
		Требования к научным тезисам. Особенности презентации научных материалов. Подготовка тезисов, презентации для выступления с кратким научным докладом				2	Мультимедийная презентация
13		Научная дискуссия в стилистическом аспекте (2 часа)	2		2		
	5	Участие в научной дискуссии. Вопросы и критические замечания в аспекте стилистических требований. Правила корректного высказывания собственной точки зрения и правила оппонирования			2		Публичное выступление
		Контроль успеваемости по СМ-1 «Транспарентное изложение научного содержания»					Конспект научного текста. Материал стилистической правки научного текста. Мультимедийная презентация. Публичное выступление
Итого с учётом самостоятельной работы: 34 часа			10	4	6	24	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине осуществляется в двух основных формах: собственно самостоятельная работа и управляемая самостоятельная работа (УСР).

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы при освоении учебной дисциплины являются:

- конспектирование научного текста;
- стилистическая правка научного текста;
- реферирование научного текста;
- аннотирование научного текста.

Задания УСР выполняются в виде творческой работы, которая предполагает реферирование и конспектирование научно-методических материалов и представление результатов на защиту в виде публичного выступления с мультимедийной презентацией.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Конспектирование научной статьи с использованием метода аксиологического анализа и приёма прецедентного представления фактического материала. Комментированное прочтение научной статьи.

2. Требования к научным тезисам. Особенности презентации научных материалов. Подготовка тезисов, презентации и выступление с кратким научным докладом.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Основные методы и технологии обучения, отвечающие цели и задачам учебной дисциплины:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: рассказ, беседа, объяснение, иллюстрация.

2. Методы формирования познавательного интереса: актуализация содержания учебного материала, предъявление учебных требований, поощрение и порицание в учении.

3. Методы контроля и самоконтроля: конспектирование научного текста, стилистическая правка научного текста, публичное выступление с мультимедийной презентацией.

4. Технология модульного обучения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Оценка	Показатели оценки
Зачтено	<p>Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
Не зачтено	<p>Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>

Результаты промежуточной аттестации студентов в форме зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Положительной является отметка «зачтено», отметка «не зачтено» является неудовлетворительной.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущей и промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине используются следующие формы:

- реферат;
- конспект научного текста;
- материал стилистической правки научного текста;
- аннотация научной публикации;
- мультимедийная презентация;
- публичное выступление;
- зачёт.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Стилистика научной речи» для специальностей: 1-88 01 01, 1-88 01 02, 1-88 01 03, 1-88 02 01, 1-89 02 01 [Электронный ресурс] / А. И. Шабловский ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры, Ин-т менеджмента спорта и туризма. – Регистрац. свидетельство № 1772021195 от 21.01.2020 г. – Минск : БГУФК, 2020.

2. Котюрова, М. П. Культура научной речи. Текст и его редактирование : учеб. пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 4-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2016. – 280 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

3. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. - 2-е изд., стер. ; Допущено УМО РФ. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2015. – 607 с. - Библиогр.: с. 548-552.

4. Ивин, А. А. Риторика: искусство убеждать : учеб. пособие / А. А. Ивин. – М. : Фаир-Пресс, 2003. – 304 с.

5. Кузнецов, И. Н. Современная риторика : учеб. пособие /И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2003. – 480 с.

6. Львов, М. Р. Риторика. Культура речи : учеб. пособие для студентов вузов / М. Р. Львов. – М. : Академия, 2003. – 272 с.

7. Смотрицкий, А. Л. Русско-белорусский словарь терминов теории и методики физической культуры / А. Л. Смотрицкий, Г. Е. Смотрицкая, О. А. Мясникова ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2007. – 183 с.

8. Стариченок, В. Д. Культура речи : учеб. пособие для студентов вузов / В. Д. Стариченок, И. П. Кудреватых, Л. Г. Рудь. - Допущено М-вом образования Респ. Беларусь. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 303 с. - Библиогр.: с. 301-302.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу УВО (с указанием даты и номера протокола)
Анатомия	Кафедра анатомии	Согласовано. Предложений об изменениях нет. Заведующий кафедрой анатомии _____ Е.Б. Комар, 05.03.2024	—
Физиология	Кафедра физиологии и биохимии	Согласовано. Предложений об изменениях нет. Заведующий кафедрой физиологии и биохимии _____ И.Н. Рубченя, 05.03.2024	-
Теоретико-методические основы физической реабилитации и эрготерапии	Кафедра физической реабилитации	Согласовано. Предложений об изменениях нет. И.о. зав. кафедрой физической реабилитации _____ М.Ф. Елисеева, 05.03.2024	-

