

Программные требования к зачету по учебной дисциплине «Педагогика»

для студентов 2 курса дневной формы получения образования
(ФОФК, СПФ МВС, СПФ СИиЕ, ФМСТиГ)

в зимнюю экзаменационную сессию 2024/2025 учебного года

Семестровый модуль I

«Общие основы современной педагогики»

1. Объект, предмет, задачи педагогики.
2. Функции и источники педагогики.
3. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
4. Традиционные и новейшие отрасли педагогики.
5. Связь педагогики со смежными научными дисциплинами.
6. Понятие и классификация методов педагогического исследования.
7. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования.
8. Характеристика теоретических и математико-статистических методов педагогического исследования.
9. Определение понятий: «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». Движущие силы и закономерности развития личности.
10. Соотношение генетического фактора и социальной среды в формировании личности.
11. Роль генетического фактора в развитии личности.
12. Роль среды в развитии личности. Характеристика основных факторов социализации человека.
13. Воспитание – ведущий фактор развития личности. Соотношение понятий воспитание и социализация.
14. Взаимосвязь факторов развития личности (наследственность, среда, воспитание, деятельность).
15. Понятие о возрасте. Виды возраста. Возрастная периодизация (по Д.Б.Эльконину).
16. Неравномерность физического и духовного развития личности. Представление о сенситивных периодах в развитии человека.
17. Психолого-педагогические особенности детей младенческого, дошкольного и дошкольного возраста.
18. Психолого-педагогические особенности младших школьников.
19. Психолого-педагогические особенности подростков.
20. Психолого-педагогические особенности старших школьников.
21. Понятие цели воспитания в педагогике. Цель воспитания на современном этапе развития общества.
22. Понятие о целостном педагогическом процессе. Характеристика компонентов целостного педагогического процесса.
23. Образование как социокультурный феномен. Многоаспектность понятия образование.
24. Сущность и содержание педагогической деятельности.
25. Я.А.Коменский – основоположник педагогической науки.
26. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Ж.Ж.Руссо.
27. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность И.Г.Песталоцци.
28. Развивающее и воспитывающее обучение Ф.А.Дистервега.
29. Исторический аспект педагогических идей олимпизма ученого и общественного деятеля Пьера де Кубертена. Спортивная педагогика Пьера де Кубертена.
30. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Л.Н.Толстого.
31. К.Д.Ушинский – основоположник русской педагогики.
32. Педагогические взгляды П.Ф.Лесгафта.
33. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность А.С.Макаренко.
34. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского.
35. Идеино-эстетическая и педагогико-просветительская программа Николая Гусовского.
36. Франциск Скорина – белорусский первопечатник и просветитель, его педагогические идеи.
37. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Симона Будного.
38. Адам Егорович Богданович – прогрессивные педагогические идеи и взгляды.
39. Тётка (Алоиза Степановна Пашкевич) – инициатор открытия белорусских школ.
40. Якуб Колас – основоположник дидактики начальной школы.