

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры»

Кафедра велосипедного, конькобежного и конного спорта

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой велосипедного,  
конькобежного и конного спорта  
\_\_\_\_\_ М.И.Дворяков

**ПРОГРАММНЫЕ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**  
к зачету и экзамену по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной  
подготовки в избранном виде спорта» для студентов 5 курса заочной формы  
получения образования направления специальности 1-88 02 01-01  
«Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по конному  
спорту)»  
на 2024/2025 учебный год

Рассмотрены на заседании кафедры  
велосипедного, конькобежного и конного  
спорта 25.06.2024 протокол № 13

Минск 2024

### Контрольные вопросы

к экзамену по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» для студентов 5 курса **заочной формы получения образования** направления специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по конному спорту)»

на 2024/2025 учебный год

1. Классификация спортивных соревнований в конном спорте. Права и обязанности участников соревнований и судей в конном спорте.
2. Характеристика методики обучения в конном спорте. Предмет и задачи обучения. Этапы обучения технике спортсмена-конника и спортивной лошади.
3. Методика подготовки произвольной программы под музыку (КЮР).
4. Содержание и особенности планирования подготовки высококвалифицированных спортивных пар «всадник-лошадь» в видах конного спорта.
5. Средства и методы развития силы, резвости, скоростной выносливости спортивной лошади.
6. Основные задачи выездки спортивной лошади. Структурные компоненты «Шкалы подготовки».
7. Особенности построения этапа непосредственной подготовки к главным соревнованиям по выездке, преодолению препятствий (конкуру) и троеборью.
8. Формирование условных рефлексов у спортивных лошадей (характеристика рефлексов, механизм образования условных рефлексов).
9. Основные термины в конном спорте. Международная терминология, её применение в тренировочном процессе и судействе соревнований.
10. История возникновения и этапы развития конного спорта в мире.
11. Основные виды подготовки в конном спорте и их взаимосвязь.
12. Контроль и учёт спортивного совершенствования. Виды и формы контроля. Педагогический контроль, его значение и содержание в конном спорте.
13. Структура многолетней подготовки в конном спорте.
14. Классификация и характеристика принципов спортивной тренировки в конном спорте.
15. Обучение спортсмена-конника основам верховой езды. Методы обучения правильной посадке и средствам управления лошастью.
16. Организационно-методические особенности подготовки спортсменов-конников в специализированных учебно-спортивных учреждениях. Этапы подготовки, режимы работы школ, требования к комплектованию учебно-тренировочных групп.
17. Характеристика понятий спортивной техники и технической подготовленности в видах конного спорта.

18. Методика обучения юных спортсменов-конников основам выездки и преодоления препятствий.

19. Основные принципы построения республиканского календаря соревнований по конному спорту. Положение о соревновании по конному спорту, его основные разделы.

20. Особенности формирования двигательных навыков у лошадей с различными типами высшей нервной деятельности.

21. Методика проведения частей урока в выездке, преодолении препятствий (конкуре), троеборье.

22. Анализ и перспективы развития конного спорта в Республике Беларусь. Анализ выступления белорусских конников на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх.

23. Кодекс поведения FEI по отношению к лошади. Антидопинговый контроль в конном спорте.

24. Методика определения первоначальной пригодности и отбора спортивных лошадей в видах конного спорта.

25. Развитие спортивного коневодства в мире. Селекция спортивных лошадей в Республике Беларусь и за рубежом.

26. Цели, задачи, средства, методы и особенности тренировки спортсменов-конников в соревновательном периоде макроцикла.

27. Характеристика физкультурно-спортивных сооружений для занятий избранным видом спорта (конный спорт): основные размеры, конструктивные особенности, основной и вспомогательный инвентарь.

28. Основные правила безопасности и профилактика травматизма во время учебно-тренировочных занятий и соревнований по конному спорту.

29. Задачи и значение тактической подготовки в видах конного спорта. Тактика выступления в соревнованиях по выездке, преодолению препятствий (конкуру) и троеборью.

30. Характеристика основных средств тренировки спортсменов-конников и спортивных лошадей.

31. Педагогические, психологические, физиотерапевтические (немедикаментозные) и фармакологические средства отдыха и восстановления в конном спорте.

32. Цель, задачи и структура годового плана подготовки в видах конного спорта.

33. Подготовка спортивных лошадей возраста четырёх, пяти и шести лет к соревнованиям по выездке, троеборью и преодолению препятствий (конкуру).

34. Характеристика наглядных, словесных и практических методов обучения в конном спорте.

35. Использование непрерывного, интервального, соревновательного методов в тренировке спортивной лошади. Повторный метод тренировки в конном спорте.

36. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных сборов и соревнований по конному спорту.

37. Система отбора в конном спорте. Этапы спортивного отбора в многолетней подготовке спортсменов-конников.

38. Цель и задачи психологической подготовки спортсмена-конника и спортивной лошади. Контроль психологической подготовленности спортсмена-конника и спортивной лошади.

39. Вид, назначение, особенности экипировки спортсмена-конника. Основное и вспомогательное снаряжение для спортивной лошади, его функции и применение.

40. Цели, задачи, средства, методы и особенности тренировки спортсменов-конников в переходном периоде макроцикла.

41. Отбор и подготовка спортивных лошадей для юношеского спорта.

42. Вольтижировка, её характеристика и значение в процессе подготовки спортсменов-конников.

43. Организация процесса обучения в конном спорте. Формы организации занимающихся при проведении занятий по общей физической подготовке и специальной физической подготовке в конном спорте.

44. Состав судейской коллегии и работа судейской бригады на соревнованиях по выездке.

45. Методика обучения спортсмена-конника и спортивной лошади технике выполнения прыжка. Фазы прыжка.

46. Конный спорт в СССР и БССР. Выдающиеся отечественные спортсмены-конники, их титулы, звания, регалии.

47. Состав судейской коллегии и работа судейской бригады на соревнованиях по преодолению препятствий (конкуру).

48. Особенности методики обучения юных спортсменов-конников.

49. Организационная структура, цели, задачи и содержание работы международной федерации конного спорта (FEI).

50. Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера по конному спорту.

51. Методика подготовки спортсмена-конника и спортивной лошади к полевым испытаниям.

52. Этапы спортивной подготовки спортсмена-конника и спортивной лошади. Задачи, основные направления спортивной подготовки и продолжительность каждого этапа.

53. Состав судейской коллегии и работа судейской бригады на соревнованиях по троеборью.

54. Особенности и организация проведения занятий по иппотерапии.

55. Конный спорт как средство физического развития, культурного отдыха и оздоровления населения.

56. Методические приёмы в выездке: работа в руках, работа на вожжах. Методика обучения технике упражнений высшей школы: перемене ног в сериях, пиаффе, пассажу, пируэтам на галопе.

57. Классификация ошибок и методы срочной коррекции ошибок в технике спортсмена-конника и спортивной лошади.

58. Начальная подготовка спортивной лошади: цель, задачи, организация и продолжительность начальной подготовки.

59. Понятие об интеллектуальной подготовке, её содержание и значение в конном спорте.

60. Особенности проведения занятий по обучению верховой езде детей и взрослых в группах проката.

61. Условия содержания, кормления и транспортировки спортивной лошади.

62. Определение понятия тренировочной нагрузки в конном спорте. Основные компоненты тренировочных нагрузок: объём и интенсивность.

63. Характеристика методов научного исследования. Методика исследования физической, технико-тактической подготовленности спортивной пары «всадник-лошадь».

64. Государственные и общественные органы управления конным спортом в Республике Беларусь. Деятельность Белорусской федерации конного спорта по развитию конного спорта и укреплению международных связей.

65. Цель, задачи физической подготовки в конном спорте. Взаимосвязь общей и специальной физической подготовки, их объём и соотношение на различных этапах многолетней тренировки спортсмена-конника и спортивной лошади.

66. Критерии отбора перспективных спортсменов в национальную и сборную команды Республики Беларусь по конному спорту.

67. Управление процессом спортивного совершенствования в конном спорте. Прогнозирование и моделирование спортивной деятельности в видах конного спорта.

68. Ветеринарное обеспечение подготовки в конном спорте.

69. Методика обучения юных спортсменов-конников езде в смене. Требования безопасности при езде в смене.

70. Стратегия соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов-конников. Система получения лицензий на чемпионаты Европы, мира, Олимпийские игры.

71. Методы оценки тренированности спортивной лошади. Клинические показатели спортивной лошади в состоянии покоя, после дозированной и максимальной по напряжению работы.

72. Конный туризм. Подготовка конского состава и снаряжения. Выбор и разработка конного маршрута.

73. Цели, задачи, средства, методы и особенности тренировки спортсменов-конников в подготовительном периоде макроцикла.

74. Научно-методическое обеспечение подготовки высококвалифицированных спортсменов-конников и спортсменов резерва. Система комплексного контроля за ходом спортивной тренировки.

75. Особенности построения и требования безопасности трассы полевых испытаний в троеборье.

### Контрольные вопросы

к **зачету** по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» для студентов 5 курса заочной формы получения образования направления специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по конному спорту)»  
на 2024/2025 учебный год

1. Цели, задачи и содержание спортивной тренировки в конном спорте как комплексном виде спорта (связанные с подготовкой спортивной пары «всадник-лошадь»).
2. Антидопинговый контроль в конном спорте.
3. Методика тренировки юных конников, специализирующихся в конкуре.
4. Периодизация тренировочного процесса.
5. Развитие выносливости спортивных лошадей.
6. Критерии отбора перспективных спортсменов в национальную команду Республики Беларусь.
7. Медико-биологический и ветеринарный контроль спортивных пар в конном спорте.
8. Средства и методы развития гибкости спортивных лошадей.
9. Особенности формирования двигательных навыков у лошадей с различными типами высшей нервной деятельности.
10. Цели, задачи, структура, организация и управление деятельностью в ДЮСШ по конному спорту.
11. Методы обучения в конном спорте (общепедагогические, специальные).
12. Методика тренировки юных конников, специализирующихся в выездке.
13. Прогнозирование спортивного совершенствования в конном спорте. Виды прогнозов.
14. Принципы спортивной подготовки в конном спорте.
15. Классификация соревнований, проводимых в Республике Беларусь.
16. Система подготовки специалистов по конному спорту в Республике Беларусь, странах СНГ и Европы.
17. Средства и методы развития специальной выносливости всадников.
18. Подготовка манежей и полей для проведения занятий и соревнований по конному спорту. Современные требования к грунту.
19. Моделирование спортивной деятельности в троеборье
20. Этапы отбора. Критерии отбора в конном спорте.
21. Методика тренировки спортсменов-конников и спортивных лошадей в переходном периоде. Задачи переходного периода.
22. Моделирование спортивной деятельности в выездке.
23. Особенности методики тренировки высококвалифицированных спортсменов-конников.

24. Документы планирования и учет учебно-тренировочной работы тренера по конному спорту в ДЮСШ.
25. Планирование процесса подготовки в конном спорте. Значение, виды и разделы планирования.
26. Методика тренировки юных конников, специализирующихся в троеборье.
27. Методика обучения спортивной лошади переходам из аллюра в аллюр. Характеристика и значение полуодержки.
28. Моделирование спортивной деятельности в конкуре.
29. Специальная физическая подготовка спортсменов-конников: средства и методы
30. Подготовка трассы для троеборья. Типы препятствий кросса. Отличие трассы полевых испытаний в соревнованиях короткого и длинного формата.
31. Анализ выступления белорусских конников на Олимпийских играх.
32. Общая физическая подготовка спортсменов-конников. Средства и методы. Значение и место общей физической подготовки в процессе многолетней тренировки спортсменов-конников.
33. Характеристика аллюров лошади, понятий «ритм», «непринужденность», «импульс», «сбор».
34. Фармацевтические и физиотерапевтические (немедикаментозные) средства повышения и восстановления работоспособности спортсмена и спортивной лошади.
35. Принципы и основные идеи проведения соревнований для пятилетних и шестилетних лошадей.
36. Выбор спортивной лошади для видов конного спорта Подбор и подготовка лошадей для юношеского спорта.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа обучающихся (далее – СР) является неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Основными ее задачами являются:

- развитие профессиональных компетенций;
- формирование готовности к профессиональному самообразованию;
- углубление и систематизация знаний, умений и навыков студентов;
- формирование интереса к познавательной деятельности;
- стимулирование личностного и интеллектуального саморазвития, творческого отношения к деятельности.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Выделяются два уровня самостоятельной работы:

- аудиторная СР (самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя);
- внеаудиторная СР (СР, осуществляемая самостоятельно вне аудитории без контакта с преподавателем в удобные для обучающегося часы и в удобном месте с использованием различных средств обучения и источников информации).

Аудиторная СР является составной частью учебных занятий (семинарских, практических), выбор ее содержания и формы определяются целью учебного занятия, степенью подготовленности обучающихся, уровнем материальной оснащенности и т.д.

Внеаудиторные виды СР включают подготовку к аудиторным занятиям (семинарским и практическим), выполнение курсовых работ, подготовка к сдаче зачетов и экзаменов и др. СР во внеаудиторное время предусматривает работу в библиотеке, в учебно-исследовательских лабораториях, методических кабинетах, студенческих научных кружках, участие в учебно-тренировочной и спортивной деятельности, и т.д.

Особым видом внеаудиторной СР является управляемая самостоятельная работа обучающихся (далее – УСР) – организованная преподавателем целенаправленная самостоятельная деятельность студентов по системному освоению профессионально значимых знаний, умений и навыков.

Количество учебных часов, отведенных на УСР, определяется рабочим планом-графиком образовательного процесса и учебной программой УВО. Процентное соотношение часов УСР к аудиторным часам определяется в зависимости от научно-методического и материально-технического обеспечения педагогического процесса, степени владения преподавателем современными методами контроля и оценки знаний и компетенций студентов и др.

В раздел УСР включаются:

- а) темы, которые переводятся из общего объема часов аудиторной работы;
- б) перечень и формы заданий, которые выполняются студентами самостоятельно и сроки их выполнения;
- в) специальные формы контроля.

Основными формами УСР являются:

- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- подготовка докладов;
- работа в библиотеке, архиве, музее и др.

Контроль УСР осуществляется в определенные кафедрой сроки на консультациях и аудиторных занятиях, но он не заменяет предусмотренные учебным планом итоговые формы контроля (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) по учебной дисциплине.

Преподаватели, контролирующие УСР, составляют и утверждают на кафедре в начале семестра график консультаций и сроков выполнения предусмотренных контрольных мероприятий (в соответствии с учебной программой УВО по учебной дисциплине).

### ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Курсовая работа выполняется с целью приобщения студента к научно-исследовательской работе, формирования у него умений пользоваться научно-методической литературой, анализа и обобщения передового педагогического опыта, проведения экспериментальных исследований, защиты выдвинутых положений, разработки рекомендаций для их внедрения в практику работы тренера по конному спорту.

Курсовая работа представляется в печатном виде (до 50 страниц), защита основных положений осуществляется в форме доклада в 7-м семестре. Количество часов на ее выполнение – 40.

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Анализ развития конного спорта.
2. Исследование биомеханической структуры движения спортивной лошади.
3. Тестирование физической подготовленности юных конников.
4. Обучение и совершенствование посадки всадника.
5. Методика начальной подготовки спортсменов-конников в выездке, преодолении препятствий, троеборье.
6. Методика начальной подготовки спортсменов-пятиборцев.
7. Методика подготовки спортсменов-пятиборцев высокого класса к соревнованиям по преодолению препятствий.
8. Динамика и характер прыжковых нагрузок в годичном цикле подготовки в преодолении препятствий.
9. Психологическая подготовка спортсменов-конников.
10. Построение тренировочного процесса в подготовительном периоде в выездке, преодолении препятствий, троеборье.
11. Построение тренировочного процесса в соревновательном периоде в выездке, преодолении препятствий, троеборье.
12. Особенности методики начальной подготовки спортивной лошади.

13. Подготовка лошадей с недостатками экстерьера и темперамента.
14. Оздоровительная направленность занятий верховой ездой.
15. Подготовка спортивной пары «всадник-лошадь» к программе «КЮР» в выездке.
16. Периодизация спортивной тренировки спортсменов-конников.
17. Развитие физических качеств спортсменов-конников.
18. Средства восстановления спортсменов-конников и спортивных лошадей.
19. Методика развития равновесия и качества аллюров молодой спортивной лошади.
20. Построение маршрутов различной сложности в преодолении препятствий.
21. Тактическая подготовка спортсменов конников в преодолении препятствий (троеборье).
22. Оценка специальной физической и функциональной подготовленности спортсменов-конников и спортивных лошадей в макроцикле.
23. Психологическая подготовка в конном спорте.
24. Управление тренировочным процессом спортсменов-конников высокой квалификации.

## ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Учебным планом направления специальности в качестве форм текущей аттестации студентов по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта (тренерская работа по конному спорту)» предусмотрены: зачет, дифференцированный зачет, экзамен и курсовая работа. Десятибалльная шкала оценки представляет собой систему измерения учебных достижений студента, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний студентов отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности студентов в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четырёх) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

Результаты текущей аттестации студентов в форме зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Положительной является отметка «зачтено», отметка «не зачтено» является неудовлетворительной.

Для промежуточного контроля знаний студентов по учебной дисциплине и диагностики компетенций студентов используются следующие формы:

1. Устная форма.
2. Письменная форма.
3. Устно-письменная форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

1. Доклады на семинарских занятиях.
2. Доклады на конференциях.
3. Устные зачеты.

## 4. Устные экзамены.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

1. Тесты.
2. Контрольные опросы.
3. Контрольные работы.
4. Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим

упражнениям.

5. Курсовые работы.
6. Отчеты по научно-исследовательской работе.
7. Публикации статей, докладов.
8. Стандартизированные тесты.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся курсовые работы с их устной защитой.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Баллы	Показатели оценки
1 (один), не зачтено	Отсутствие приращения знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины
2 (два), не зачтено	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
3 (три), не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; пассивность на практических и семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
4 (четыре), зачтено	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего

	<p>образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических и семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>5 (пять), зачтено</p>	<p>Достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>6 (шесть), зачтено</p>	<p>Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по</p>

	<p>изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>7 (семь), зачтено</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>8 (восемь), зачтено</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических и семинарских</p>

	занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
9 (девять), зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; умение ориентироваться в теориях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
10 (десять), зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, семинарских и лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий