

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

Кафедра велосипедного, конькобежного и конного спорта

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой велосипедного,
конькобежного и конного спорта

_____ М.И.Дворяков

ПРОГРАММНЫЕ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к зачету и экзамену по учебной дисциплине «Основы теории и методика избранного вида спорта» для студентов 2 курса дневной формы получения образования специальности 6-05-1012-02 «Тренерская деятельность (велосипедный спорт)» на 2024/2025 учебный год

Рассмотрены на заседании кафедры
велосипедного, конькобежного и конного
спорта 25.06.2024 протокол № 13

Минск 2024

Контрольные вопросы

к экзамену по учебной дисциплине «Основы теории и методика избранного вида спорта» специальности 6-05-1012-02 «Тренерская деятельность (велосипедный спорт)» для студентов **2 курса** дневной формы получения образования на 2024/2025 учебный год

1. Виды спортивных соревнований по велосипедному спорту.
2. Документы, регламентирующие работу спортивно-оздоровительных лагерей.
3. Конструктивные особенности велотреков.
4. Меры обеспечения безопасности в гонках на треке. Требования к состоянию физкультурно-спортивных сооружений.
5. Место спортивных соревнований в учебно-тренировочном процессе.
6. Методика построения этапа непосредственной спортивной подготовки к спортивным соревнованиям по велосипедному спорту.
7. Методика применения велотренажеров на начальном обучении технике и тактике.
8. Методика составления календаря спортивных соревнований по велосипедному спорту.
9. Методы и методические приёмы тактической подготовки трековых гонщиков.
10. Методы и методические приёмы технической подготовки трековых гонщиков.
11. Модельные характеристики спортсменов, специализирующихся в основных видах в гонках на треке.
12. Оборудование для проведения спортивных соревнований по велосипедному спорту.
13. Оборудование и инструмент для обеспечения технического обслуживания велосипедов.
14. Одноцикловое и двухцикловое планирование спортивной подготовки велосипедиста.
15. Определение понятия «тактика в велосипедном спорте».
16. Организация воспитательной и идеологической работы в спортивно-оздоровительном лагере.
17. Организация и проведение подготовительной части учебно-тренировочного занятия.
18. Организация и проведение спортивных соревнований по велосипедному спорту.
19. Основы методики обучения тактике в велосипедном спорте. Требования к уровню тактической подготовленности велосипедиста.
20. Основы методики спортивной тренировки в гонках по велокроссу
21. Основы методики спортивной тренировки в гонках по ВМХ.
22. Основы методики спортивной тренировки в гонках по маунтибайку.
23. Основы тактики велосипедного спорта в гонках на шоссе.

24. Основы тактической подготовки велосипедистов в гонках на треке.
25. Особенности психологической подготовки велосипедистов в подготовительном периоде.
26. Особенности психологической подготовки велосипедистов в соревновательном периоде.
27. Параметры тренировочных нагрузок велосипедистов, специализирующихся в гонках на треке, на шоссе, велокроссе, маунтинбайке и ВМХ.
28. Планирование спортивной подготовки велосипедистов в годичном цикле. Периоды и этапы спортивной подготовки
29. Планирующая документация в спортивно-оздоровительном лагере.
30. Положение о спортивных соревнованиях по велосипедному спорту.
31. Состав главной судейской коллегии. Права и обязанности спортивных судей по велосипедному спорту.
32. Спортивные тренажёры и спортивные устройства для спортивных занятий по специальной физической подготовке.
33. Тактическая подготовка. Связь технической и тактической подготовки.
34. Техника велосипедного спорта в гонках на треке: в гите, индивидуальной и командной гонке преследования, в гонке по очкам.
35. Техника велосипедного спорта на треке в спринте, кейрине и командном спринте.
36. Техника велосипедного спорта по велокроссу, маунтинбайку и ВМХ. Особенности посадки, техники педалирования и техники езды.
37. Требования к состоянию спортивного оборудования и спортивного инвентаря.
38. Уровень спортивных соревнований в зависимости от категории велотреков.
39. Установка и совершенствование посадки специализирующихся в велокроссе.
40. Установка и совершенствование посадки специализирующихся в ВМХ.
41. Установка и совершенствование посадки специализирующихся в маунтинбайке.
42. Физкультурно-спортивные сооружения для занятий избранным видом спорта (велосипедный спорт).
43. Характеристика тактики велосипедного спорта по велокроссу, маунтинбайку и ВМХ.
44. Характеристика тактики и её значение для становления и роста спортивного мастерства велосипедиста.
45. Цель и задачи деятельности спортивно-оздоровительных лагерей.

Контрольные вопросы

к зачету по учебной дисциплине «Основы теории и методика избранного вида спорта» специальности 6-05-1012-02 «Тренерская деятельность (велосипедный спорт)» для студентов 2 курса дневной формы получения образования на 2024/2025 учебный год

1. Конструктивные особенности велотреков.
2. Методы и методические приёмы тактической подготовки трековых гонщиков.
3. Методы и методические приёмы технической подготовки трековых гонщиков.
4. Модельные характеристики спортсменов, специализирующихся в основных видах в гонках на треке.
5. Определение понятия «тактика в велосипедном спорте».
6. Организация воспитательной и идеологической работы в спортивно-оздоровительном лагере.
7. Основы методики обучения тактике в велосипедном спорте. Требования к уровню тактической подготовленности велосипедиста.
8. Основы методики спортивной тренировки в гонках по велокроссу
9. Основы тактики велосипедного спорта в гонках на шоссе.
10. Особенности психологической подготовки велосипедистов в подготовительном периоде.
11. Особенности психологической подготовки велосипедистов в соревновательном периоде.
12. Тактическая подготовка. Связь технической и тактической подготовки.
13. Техника велосипедного спорта в гонках на треке: в гите, индивидуальной и командной гонке преследования, в гонке по очкам.
14. Техника велосипедного спорта на треке в спринте, кейрине и командном спринте.
15. Уровень спортивных соревнований в зависимости от категории велотреков.
16. Характеристика тактики велосипедного спорта по велокроссу, маунтинбайку и ВМХ.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Содержание и формы самостоятельной работы студентов и модульной системы оценки знаний разрабатываются или адаптируются в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов. Самостоятельная работа студентов может осуществляться в двух основных формах, отличающихся степенью самостоятельности её выполнения:

- управляемая самостоятельная работа (УСР), предусматривающая самостоятельное выполнение студентами учебного или исследовательского задания при опосредованном контроле и управлении преподавателя (указания со стороны преподавателя, рекомендации, научно-методическое и информационное обеспечение и др.);

- собственно, самостоятельная работа (СР), организуемая студентом в рациональное с его точки зрения время, мотивируемая собственными познавательными потребностями и контролируемая им самим (например, подготовка к экзамену).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ

УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (УСР)

1. Составление комплекса упражнений, способствующих воспитанию быстроты велосипедиста.
2. Составление комплекса упражнений, способствующих воспитанию силы велосипедиста.
3. Составление комплекса упражнений, направленных на обучение (совершенствование) техники велосипедного спорта в гонках на шоссе.
4. Составление комплекса упражнений, направленных на обучение (совершенствование) техники велосипедного спорта в гонках на треке.
5. Составление комплекса упражнений, направленных на обучение (совершенствование) техники велосипедного спорта в гонках по кроссу (по заданию преподавателя).
6. Техническое самосовершенствование в езде на шоссе.
7. Техническое самосовершенствование в езде на треке.
8. Техническое самосовершенствование в езде по кроссу.
9. Составление примерного плана непосредственной спортивной подготовки к спортивным соревнованиям по велосипедному спорту в гонкахна шоссе.
10. Составление комплекса упражнений (графически), направленных на обучение (совершенствование) групповым тактическим взаимодействиям (по заданию преподавателя).
11. Оформление протокола спортивного соревнования по велосипедному спорту.
12. Составление положения о спортивных соревнованиях по велосипедному спорту.

13. Технология обслуживания спортивного шоссейного велосипеда.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Создание презентации на тему: «Олимпийские виды велосипедного спорта и их краткая характеристика».
2. Создание презентации на тему: «История развития велосипедного спорта в Республике Беларусь».
3. Создание презентации на тему: «Средства и методы спортивной тренировки в велосипедном спорте».
4. Составление комплекса упражнений, способствующих воспитанию силы велосипедистов.
5. Составление комплекса упражнений, способствующих воспитанию быстроты велосипедистов.
6. Изучение нормативных документов по правилам безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий по велосипедному спорту
7. Составление комплекса упражнений, способствующих воспитанию выносливости велосипедистов.
8. Составление комплекса упражнений, способствующих воспитанию ловкости велосипедистов.
9. Составление комплекса упражнений, способствующих воспитанию координации велосипедистов.
10. Составление комплекса упражнений, способствующих воспитанию гибкости велосипедистов.
11. Создание презентации на тему: «Психические качества велосипедистов».
12. Создание презентации на тему: «Классификация техники велосипедного спорта».
13. Создание презентации на тему: «Принципы, средства и методы обучения технике велосипедного спорта».
14. Создание презентации на тему: «Классификация тактики велосипедного спорта».
15. Создание презентации на тему: «Виды спортивных соревнований по велосипедному спорту и их классификация».
16. Изучение основ методики спортивной тренировки в гонках на шоссе.
17. Изучение основ методики спортивной тренировки в гонках на треке.
18. Изучение основ методики спортивной тренировки в гонках по кроссу.
19. Изучение основных методов, специфики и периодичности ремонта спортивного инвентаря и оборудования.
20. Подготовка презентации на тему: «Технические характеристики и классификация велодромов»
21. Подготовка плана-конспекта учебно-тренировочного занятия, проводимого в спортивно-оздоровительном лагере.

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Десятибалльная шкала представляет собой систему измерения учебных достижений студента, в которой отметка уровня знаний

выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний студентов отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности студентов в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале.

Положительными являются отметки не ниже 4 (четырёх) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

Результаты промежуточной аттестации студентов в форме зачёта оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Положительной является отметка «зачтено», отметка «не зачтено» является неудовлетворительной.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Баллы	Показатели оценки
10 (десять) баллов, зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
9 (девять) баллов, зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в

	<p>рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>8 (восемь) баллов, зачтено</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объёме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>7 (семь) баллов, зачтено</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной</p>

	<p>дисциплине; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6 (шесть) баллов, зачтено	<p>Достаточно полные и систематизированные знания в объёме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5 (пять) баллов, зачтено	<p>Достаточные знания в объёме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
4 (четыре) балла,	<p>Достаточный объём знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; усвоение основной</p>

зачтено	литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических и семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
3 (три) балла, не зачтено	Недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; пассивность на практических и семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
2 (два) балла, не зачтено	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
1 (один) балл, не зачтено	Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущей и промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине используются следующие формы:

– устная форма (доклады на семинарских занятиях, устные зачёты, устные экзамены);

- письменная форма (тесты, письменные отчеты по практическим заданиям);
- устно-письменная форма (письменные задания с их устной защитой, задания управляемой самостоятельной работы с их устной защитой).