

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры»

Объект авторского права  
УДК 796.032:796.077.5+796.011

Гуслистова  
Ирина Иосифовна

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ  
УЧАЩИХСЯ УЧИЛИЩ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА  
К СОДЕРЖАНИЮ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Автореферат диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

**по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной  
физической культуры**

Минск, 2024

Работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

Научный руководитель: **Кобринский Михаил Ефимович**, доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Коледа Виктор Антонович**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физического воспитания и спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

**Янович Юрий Адамович**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО»

Оппонирующая организация: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Защита состоится 11.12.2024 в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 23.01.01 при учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» по адресу: 220020, г. Минск, пр. Победителей, 105, e-mail: nir@sportedu.by, тел. 307-67-45.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Автореферат разослан 06.11.2024

Ученый секретарь  
совета по защите диссертаций,  
канд. пед. наук, доцент



О.А. Гусарова

## Введение

Олимпийское образование популяризирует и пропагандирует модель здорового и целостного человека, социально активной и ответственной, нравственной личности. Образ спортсмена транслирует ценности спорта, физической культуры, здорового образа жизни, являясь репрезентатором страны и ее культуры. Соответственно этому личность спортсмена должна отвечать требованиям высокой морали, воплощенной в ценностях олимпизма как основы олимпийского образования.

Исследования феномена олимпизма и олимпийского движения как составных частей теории и практики спорта не удовлетворяют научно-интеллектуальные запросы времени. В центре внимания ученых оказался круг вопросов, связанных с выявлением детерминаций между спортивными результатами, с одной стороны, обучением и воспитанием – с другой.

В педагогической практике широко изучены проблемы гуманистических основ олимпийского движения и спорта (М. Булатова, 2012; Л. Лубышева, 1999, А.Г. Егоров, 1995), методики организации, реализации принципов и содержания олимпийского образования для детей школьного возраста, студенческой молодежи, юных спортсменов (М. Антипова, 1999; В. Болдырева, 1999; Е. Дивинская, 2012; Г. Поликарпова, 2003; К. Ефременков, 2013; В. Столяров, 2013).

В Республике Беларусь успешно функционируют училища олимпийского резерва (далее – УОР), особенностью деятельности которых является не только реализация образовательной программы общего среднего образования (5–11-е классы), но и образовательных программ среднего специального образования (1–2-е курсы), а также подготовка спортивного резерва, спортсменов высокого класса в национальные и сборные команды Республики Беларусь. От того, какими общекультурными и социально-личностными компетенциями они овладеют, зависят не только уровень и качество профессиональной (спортивной) карьеры, но и будущее сферы спорта и физической культуры, ее состоятельность в контексте мировых запросов и требований.

Успешное овладение учащимися УОР знаниями и умениями, воспитание необходимых профессиональных качеств становится возможным, в том числе благодаря формированию ценностного отношения учащихся к содержанию олимпийского образования.

Социальная, ценностная, научно-практическая роль олимпийского образования актуализирует проблему исследования, а результаты теоретических и практических работ требуют дальнейшего научного обобщения и выработки соответствующих рекомендаций для проведения значимых педагогических исследований.

## Общая характеристика работы

### **Связь работы с крупными научными программами (проектами), темами**

Диссертационная работа выполнялась в соответствии с планом научно-исследовательской работы (далее – НИР) учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» на 2011–2015 годы в рамках темы 1.2.8 НИР «Инновационные технологии подготовки будущих специалистов в сфере физической культуры, спорта и туризма как субъектов профессиональной педагогической деятельности»; в рамках грантов Международного олимпийского комитета по программе «Олимпийская солидарность» (2015–2017 гг.).

### **Цель и задачи исследования**

*Цель исследования* – теоретическое и экспериментальное обоснование эффективности применения методики формирования ценностного отношения учащихся училищ олимпийского резерва к содержанию олимпийского образования.

#### *Задачи исследования:*

1. Определить основы и сущность формирования системы олимпийского образования в Республике Беларусь в контексте исторического и международного опыта олимпийского образования;
2. Определить содержание олимпийского образования и разработать педагогическую модель олимпийского образования УОР на основе аксиологического компонента;
3. Разработать методику формирования ценностного отношения учащихся к содержанию олимпийского образования и обосновать эффективность ее применения в образовательном и учебно-тренировочном процессах училищ олимпийского резерва.

*Объект исследования* – содержание олимпийского образования в училищах олимпийского резерва.

*Предмет исследования* – ценностное отношение учащихся училищ олимпийского резерва к содержанию олимпийского образования.

#### **Научная новизна** проявляется в том, что *впервые*:

в научном педагогическом дискурсе определены теоретические основы и сущность формирования системы олимпийского образования в Республике Беларусь в контексте исторического и международного опыта олимпийского образования;

определено содержание олимпийского образования и разработана педагогическая модель олимпийского образования на основе аксиологического компонента с учетом целей подготовки учащихся в УОР;

обоснована методика формирования ценностного отношения к содержанию олимпийского образования в УОР, эффективность, которой подтверждена результатами педагогического эксперимента.

#### **Положения, выносимые на защиту**

1. Олимпийское образование Республики Беларусь основывается на историческом опыте, общих принципах, содержании и целях олимпийского

образования как международного общечеловеческого, социокультурного, спортивного явления, имеет свою специфику и представляет собой сложноорганизованную социально-педагогическую систему.

Специфика олимпийского образования в Республике Беларусь заключается в обращении к ценностям белорусской культуры и определяется ментальными установками белорусской нации, проявляющимися в таких качествах, как толерантность, трудолюбие, ответственность, миролюбие, стремление к достижению целей, сотрудничество, активный диалог.

Сущность подходов к формированию системы олимпийского образования основывается на ценностном отношении личности к универсально-гуманистическому содержанию и национальному опыту олимпийского, спортивного движения, усвоению и применению в жизни принципов олимпизма.

2. Содержание олимпийского образования в УОР определено целями подготовки спортивного резерва и спортсменов высокого класса для национальных и сборных команд Республики Беларусь; получением учащимися общего среднего и среднего специального образования в сфере физической культуры и спорта; формированием социально, духовно и морально развитой творческой личности, обладающей гражданско-патриотическими качествами.

Разработанная педагогическая модель олимпийского образования УОР на основе аксиологического компонента нацелена на эффективное формирование у учащихся ценностного отношения к содержанию олимпийского образования. Методологический, целевой, содержательный, результативный блоки модели, представляющие собой целостную систему, направлены на овладение учащимися профессиональными системными знаниями, умениями и навыками, включающими содержание олимпийского образования; повышение уровня профессиональной мотивации и профессиональной подготовленности как специалиста в сфере физической культуры и спорта, значимости олимпийских ценностей в системе ценностных приоритетов.

Аксиологический компонент, структура которого представляет собой единство общечеловеческих и олимпийских принципов и ценностей, позволяющих достичь высоких результатов в образовательном и учебно-тренировочном процессах, раскрывается в философско-нравственном, спортивном, социальном и педагогическом аспектах, репрезентирующих принципы и ценности олимпизма и формирующих у учащихся ценностное отношение к содержанию олимпийского образования.

3. Методика формирования ценностного отношения учащихся к содержанию олимпийского образования в УОР, основывающаяся на реализации в образовательном и учебно-тренировочном процессах основных педагогических принципов: проблемности, преемственности, единства теоретической и практической деятельности, интеграции; на индивидуально-личностном деятельностном, культурологическом подходах, включает внедрение в образовательный процесс инновационных учебных программ по

учебным дисциплинам, методов и форм обучения на основе интегративного подхода. Интегративный подход применяется в системном единстве образовательного и учебно-тренировочного процессов, что особенно важно в специфических условиях организации образовательного процесса (учебно-тренировочный процесс осуществляется круглогодично), направленного на решение общеобразовательных и профессионально-прикладных задач. Данный подход должен способствовать усвоению учащимися большого объема знаний на уровнях междисциплинарных взаимосвязей.

Эффективность применения методики может определяться следующими показателями: объемом и характером информированности учащихся о содержании олимпийского образования; включением ценностей олимпизма в систему ценностных приоритетов.

### **Личный вклад соискателя ученой степени в результаты диссертации с ограничением их от соавторов совместных исследований и публикаций**

Диссертационное исследование является самостоятельным законченным научным трудом, выполненным на основе теоретических и практических исследований и апробации собственных разработок. Выносимые на защиту положения и рекомендации, заключающие в себе научную новизну и практическую значимость, разработаны автором лично. В диссертации автор самостоятельно формулировал основную идею работы, программу эксперимента и выводы. В соавторстве было подготовлено 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК. Автор более 10 лет являлся председателем Президиума общественной организации «Белорусская олимпийская академия». Многолетняя активная, теоретическая и практическая деятельность автора по реализации методики формирования ценностного отношения к содержанию олимпийского образования способствует продвижению олимпийских ценностей в обществе, решению государственных задач в воспитании и образовании, получила международное признание. Впервые организованы и действуют на постоянной основе Международный студенческий олимпийский форум «Олимпийское движение, студенческий спорт, коммуникации и олимпийское образование»; Международная научно-практическая конференция «Олимпийское образование в системе межкультурного взаимодействия»; Республиканский семинар по продвижению олимпийских ценностей в учреждениях образования «Актуальные проблемы и научно-методическое сопровождение олимпийского образования», семинар-практикум «Практика олимпийского образования»; разработана и внедрена учебная программа повышения квалификации «Современные подходы в продвижении олимпийских ценностей» для специалистов в сфере физической культуры и спорта, руководителей физического воспитания, учителей физической культуры. Все это свидетельствует о востребованности олимпийского образования в Республике Беларусь на разных уровнях образования, прежде всего, относящихся к подготовке профессиональных кадров в сфере спорта и физической культуры.

## **Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов**

Результаты диссертации докладывались и обсуждались на международных и республиканских конференциях: «Современный олимпийский спорт и спорт для всех» (Минск, 2007), «Профессиональное педагогическое образование студентов вуза: проблемы и перспективы» (Минск, 2008), «Университетский спорт в современном образовательном социуме» (Минск, 2015), «Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму» (Минск, 2011, 2016), «Ценности, традиции и новации современного спорта» (Минск, 2018), «Сталий розвиток і спадщина у спорті: проблеми та перспективи» (Київ, 2018, 2019), «Олимпийский спорт и спорт для всех» (Минск, 2020), «Фундаментальные и прикладные гуманитарные исследования в сфере физической культуры, спорта и олимпизма: традиции и инновации» (Москва, 2022), Международный научный конгресс «Ценности, традиции и новации современного спорта» (Минск, 2022), «Олимпийские ценности: ретроспектива, реальность, будущее» (Минск, 2022), Международная научно-практическая конференция «Олимпийское образование в системе межкультурного взаимодействия» (Минск, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023). Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Одна страна, одна команда, одна спортивная судьба: взгляд из сердца Азии» (Уфа, 2024).

Практические результаты исследования подтверждены актами внедрения в учреждения образования УО «МГОУОР» № 52/11 от 15.06.2021; УО «БГУОР» № 53/11 от 10.06.2011; УО «ПГОУОР» № 64/19 от 18.12.2019; УО «МГОУОР» № 65/19 от 16.12.2019; УО «БГОУОР» № 04/20 от 27.02.2020, ИПКиП БГУФК № 13/23 от 21.03.2023, что устанавливает практическую и теоретическую актуальность содержания олимпийского образования.

### **Опубликованность результатов диссертации**

Основные положения и результаты диссертационной работы нашли отражение в 42 публикациях (объем 28,52 авт. л.), в том числе единолично 25 публикаций (объем 22,02 авт. л.), из них: 20 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Республики Беларусь для опубликования результатов диссертаций (объем 7,45 авт. л.), в том числе единолично 10 публикаций (объем 2,25 авт. л.); 8 публикаций в материалах конференций (объем 1,36 авт. л.), в том числе единолично 7 публикаций (объем 1,0 авт. л.); в зарубежных изданиях 2 публикации (объем 0,25 авт. л.); 9 учебных пособий (объем 21,21 авт. л.), в том числе единолично 3 публикации (объем 5,5 авт. л.); 3 учебных программы единолично (объем 2,02 авт. л.)

### **Структура и объем диссертации**

Диссертационная работа содержит оглавление, перечень сокращений и обозначений, введение, общую характеристику работы, 3 главы, заключение, библиографический список, приложения. Полный объем диссертации составляет 142 страницы. Основное содержание работы изложено на 109 страницах, иллюстрировано 10 таблицами (7 страниц),

14 рисунками (9 страниц). Библиографический список изложен на 12 страницах (152 наименования, в том числе 10 работ на иностранных языках, 42 – публикации соискателя). Количество приложений – 4, их общий объем составил 14 страниц.

### **Основная часть**

В первой главе «*Теоретико-методические основы формирования олимпийского образования*» проведен аналитический обзор проблемного поля исследования и научной литературы; рассмотрен исторический аспект генезиса олимпийского движения и олимпийского образования; представлена система олимпийского образования Республики Беларусь.

Концептуальная основа образования была предложена Пьером де Кубертенем, продолжена учеными, где олимпизм рассматривается как тип мировоззрения и деятельность, базирующаяся на общечеловеческих морально-этических ценностях, теоретико-методологические подходы в изучении спорта в целом и олимпийского спорта (А. Егоров, Н. Печерский, В. Платонов, В. Сергеев, В. Столяров, J. Parry). На основе научных поисков установлено понятие «олимпийское образование», его генезис и история, основные характеристики и аспекты; олимпизм как духовно-нравственная, аксиологическая основа олимпийского движения; соотношение теорий олимпизма и спорта; педагогические аспекты олимпизма; взаимосвязь олимпийского образования и спорта (М. Булатова, Н. Визитей, С. Гуськов, В. Родиченко, В. Столбов, А. Суник, Ю. Чернецкий.). Олимпийское образование как средство спортивно-гуманистического воспитания и обучения, направленное на гармонизацию личности (А. Гутин, Л. Лубышева, Г. Петлеваний, В. Столяров), в качестве профессиональной подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта (М. Кобринский, А. Кореневский, Е. Дивинская), разработка «новой философии» олимпийского движения и олимпийского образования (А. Егоров). Приобщение детей и молодежи к гуманистическим ценностям олимпизма, реализация содержания олимпийского образования и ценностей олимпизма (И. Бариновой, К. Ефременкова, М. Поликарповой, L. Binder). Исследования деятельности УОР посвящены организационно-управленческим аспектам и спортивной подготовке (А. Климов, Л. Логинова, А. Солнцева). Исследования по формированию ценностного отношения к содержанию олимпийского образования отсутствуют, что делает проблематику диссертации актуальной.

Система олимпийского образования в Республике Беларусь включает связанные между собой подсистемы – учебно-образовательную и олимпийско-спортивную, системообразующими факторами выступают принципы и ценности олимпизма, социально-функциональное содержание спорта, подходы, методы обучения и воспитания; базируется на спортивном международном и национальном олимпийском опыте, достижениях различных научных дисциплин, применяет опыт Олимпийских игр и олимпийского движения, внедрения принципов физического воспитания; деятельности олимпийских образовательных структур и современных технологий обучения и воспитания.



Во второй главе «Теоретическая разработка и эмпирическое обоснование педагогической модели олимпийского образования в училищах олимпийского резерва» изложены методология, методы и организация исследования; определено содержание и разработана педагогическая модель олимпийского образования на основе аксиологического компонента, выявлена категоризация проблемы ценностного отношения к содержанию олимпийского образования в образовательном и учебно-тренировочном процессах УОР.

Методологическую основу исследования составил системный подход (И.В. Блауберг, П.К. Анохин, В.Ф. Берков, Л.В. Марищук), который рассматривает олимпийское образование в УОР как часть национальной системы олимпийского образования, уточняющий ее содержание, функциональное наполнение и цели. Конкретно-научный уровень исследования базируется на положениях концепции личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию учащегося, на культурологическом и аксиологическом подходах (Г.П. Выжлецов, Е.В. Бондаревская А.Г. Здравомыслов, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов, Н.Е. Щуркова), позициях гуманистической психологии и теории Я-концепции, (Е.В. Бондаревская, П.С. Гуревич; Г.Ю. Ксензова; А. Маслоу; С.А. Смирнов). Положения теории, методики спорта и физической культуры (С.И. Гуськов, Л.П. Матвеев, В.Н. Платонов), положения олимпизма и олимпийского образования (Пьер де Кубертен, А.Г. Егоров, Н.В. Печерский, В.И. Столяров, А.А. Сучилин) составили концептуальную теоретическую основу исследования. Технологический уровень составил теоретико-библиографический анализ, сбор и систематизацию эмпирических данных; обобщение педагогического, спортивного опыта; анкетирование, диагностика приоритетных качеств, педагогическое моделирование и эксперимент, методы математической статистики. Организация и проведение исследования осуществлялись в шесть этапов. На первом этапе (сентябрь 2006 г. – май 2007 г.) решались задачи анализа и обобщения литературы, научно-практического и теоретического педагогического опыта. Второй этап (сентябрь 2007 г. – декабрь 2007 г.) – постановка проблемы, формулирование цели, задач, моделирование, методологии и методов его проведения. Третий этап исследования (январь 2008 г. – май 2008 г.) проводился констатирующий эксперимент. На четвертом этапе проведен формирующий эксперимент (сентябрь 2008 г. – апрель 2009 г.). На пятом этапе исследования (май 2009 г.) проводился контрольный эксперимент, на шестом этапе было проведено анкетирование с целью определения отсроченного эффекта влияния олимпийского образования на сформированность профессиональных и личностных компетенций выпускников УОР – участников ЭГ в сентябре – ноябре 2020 г.

Одной из задач УОР является обеспечение подготовки спортивного резерва и спортсменов высокого класса для национальных и сборных команд Республики Беларусь, что предполагает формирование ценностного отношения учащихся к содержанию олимпийского образования, которое направлено на формирование знаний, включение в мировоззрение, структуру

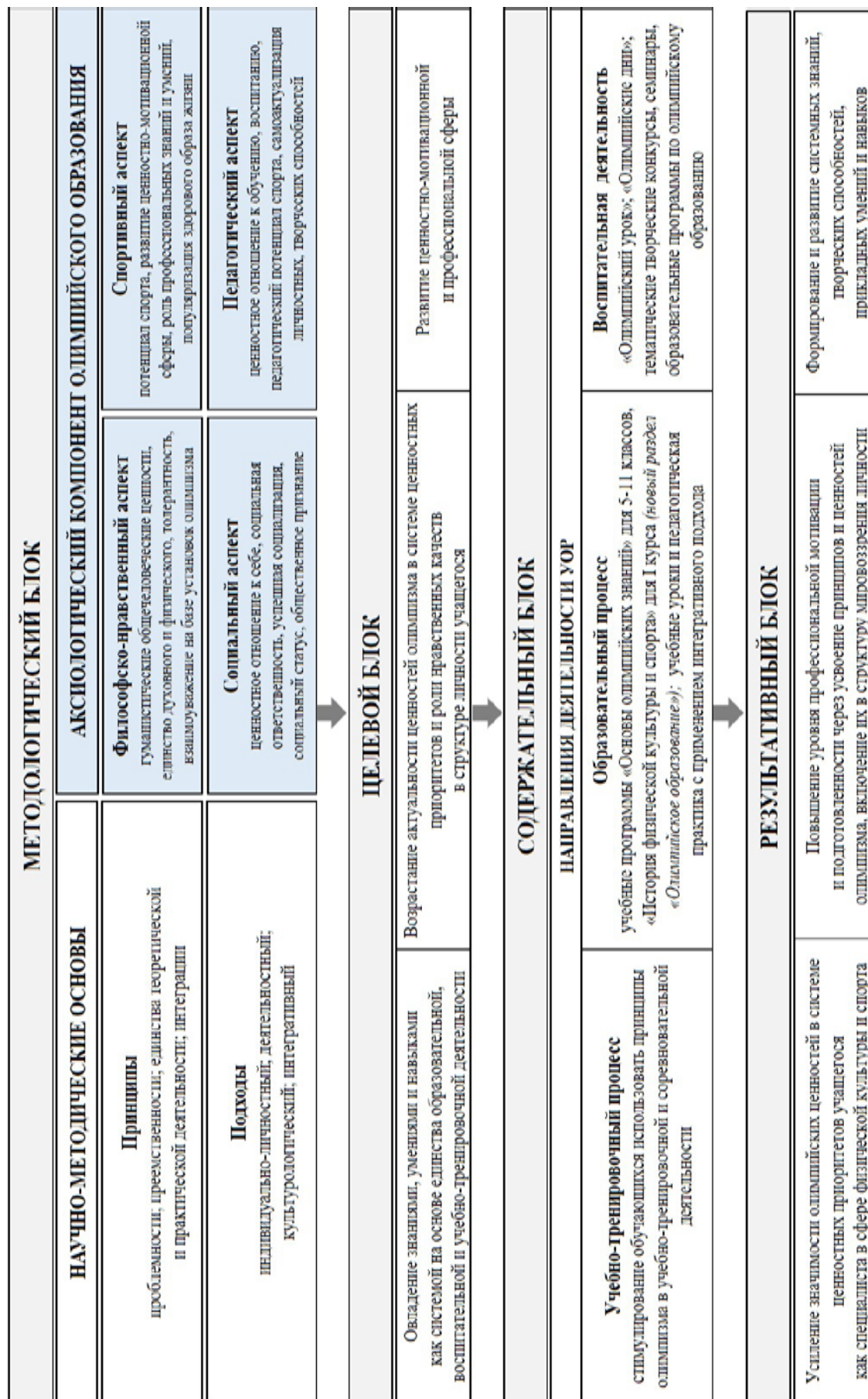


Рисунок 1 – Педагогическая модель олимпийского образования в училищах олимпийского резерва Республики Беларусь

жизнедеятельности, образовательную, воспитательную и учебно-тренировочную деятельность принципов и ценностей олимпизма, духовное и физическое совершенство, высокий уровень общей культуры, достижение наивысших результатов в спортивной деятельности.

Педагогическая модель олимпийского образования на основе аксиологического компонента представлена в виде методологического, целевого, содержательного и результативного блоков и является основой формирования ценностного отношения к содержанию олимпийского образования (рисунок 1).

Важную роль играет аксиологический компонент, охватывающий разные области обучения и формирования мировоззрения, включающего в себя как общегуманитарные ценности, так и ценности олимпизма, такие, как духовное и физическое совершенство, высокий уровень общей культуры учащегося, приоритет нравственного над материальным, стремление к честной победе.

В третьей главе *«Экспериментальное обоснование формирования ценностного отношения к содержанию олимпийского образования в училищах олимпийского резерва»* представлена методика по формированию ценностного отношения к содержанию олимпийского образования, реализация которой осуществлялась в образовательном, воспитательном и учебно-тренировочном процессе УОР, анализ результатов констатирующего (январь 2008 г. – май 2008 г.) и формирующего эксперимента (сентябрь 2008 – апрель 2009) по апробации и внедрению в образовательный процесс и учебно-тренировочный процесс УОР.

В констатирующем эксперименте (январь 2008 – май 2008) приняли участие 240 учащихся 9–11-х классов (по 12 учащихся) и учащиеся I курса (по 12 учащихся) из учреждений образования «Минское государственное областное училище олимпийского резерва» (МГОУОР), «Плещеницкое государственное училище олимпийского резерва» (ПГОУОР), «Бобруйское государственное училище олимпийского резерва» БГУОР), «Республиканское государственное училище олимпийского резерва» (РГУОР), «Минское государственное городское училище олимпийского резерва» (МГГУОР).

Результаты проведенного анкетирования выявили средний уровень объема и характера информированности, знаний учащихся о содержании олимпийского образования, значимости ценностей олимпизма в системе приоритетов учащихся. Диагностика приоритетных качеств выявила необходимость расширения информативной базы о содержании олимпийского образования, олимпийском движении, повышения уровня заинтересованности учащихся в знаниях о принципах и ценностях олимпизма и необходимости разработки и внедрения методики формирования ценностного отношения к содержанию олимпийского образования. Формирование ценностного отношения к содержанию олимпийского образования в УОР (формирующий эксперимент, сентябрь 2008 – апрель 2009) обеспечивалось организацией образовательного, воспитательного и учебно-тренировочного процессов в ЭГ и осуществлялось на основе методики (рисунок 2), разработанных учебных программ по учебным дисциплинам «Основы олимпийских знаний» для учащихся V–XI классов

(34 часа), «История физической культуры» (новый раздел «Олимпийское образование») для I курса (52 часа), инновационных методов и форм обучения и воспитания, а так же интегративного подхода. В КГ обучение по данной методике не было предусмотрено.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ	
Цель – формирование ценностного отношения учащихся УОР к содержанию олимпийского образования	
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение объема и характера информированности учащихся и формирование системных знаний о содержании олимпийского образования;</li> <li>• усвоение ценностей олимпизма и включение их в структуру ценностных приоритетов учащихся;</li> <li>• формирование качеств личности, соответствующих ценностям олимпизма</li> </ul>	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Формирование ценностного отношения учащихся к содержанию олимпийского образования осуществлялось в соответствии с направлениями педагогической деятельности (в образовательном, воспитательном, учебно-тренировочном процессах)	
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Формы обучения	Методы обучения
«Олимпийский урок»	Эвристические беседы, олимпийские викторины, тематические конкурсы по учебным дисциплинам; проведение творческих конкурсов. Рольевые и деловые (психологические) игры, «мозговой штурм», проведение экскурсий по спортивным объектам, посещение олимпийских музеев. Проектно-исследовательские – работа с документами, текстами, материалами с проблемной олимпийской направленностью, репортажи, научные проекты, кейсы, презентации по развитию и истории избранного вида спорта, дискуссия, подготовка проблемных домашних заданий.
«Интегративный урок»	Интеграция учебных дисциплин, синхронизация программ, и тем по учебным дисциплинам. единство и преемственность при реализации образовательных программ общего среднего и среднего специального образования, общеобразовательного и профессионального компонентов, реализация принципа непрерывности образования
«Олимпийские дни»	Программа «Олимпийских дней» включала в себя проведение спортивно-массовых, научных конференций, театрализованных представлений, спортивно-массовых мероприятий, олимпийских дней, встреч с творческой и спортивной элитой, выдающимися спортсменами, тренерами, конкурс «Национальные игры белорусов», спортивный праздник «Пылающая эстафета», театрализованное представление «О тренировке тела»
РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированные знания о содержании олимпийского образования, высокий уровень информированности учащегося о содержании олимпийского образования;</li> <li>• включение ценностей олимпизма в систему ценностных приоритетов учащегося;</li> <li>• сформированные качества личности учащегося, соответствующие ценностям олимпизма</li> </ul>	

**Рисунок 2 – Компоненты методики формирования ценностного отношения к содержанию олимпийского образования**

В результате статистического анализа данных повторного анкетирования для оценки эффективности методики формирования ценностного отношения к содержанию олимпийского образования (в рамках *контрольного* эксперимента, май 2009) в ЭГ и КГ были выявлены качественные изменения по информированности респондентов о содержании олимпийского образования (таблица 1).

Статистический анализ данных позволил определить достоверные изменения в ЭГ по всем семи вопросам ( $p < 0,001$ ), тогда как в КГ – только по трем вопросам. При сравнении данных, полученных в ходе повторного анкетирования в обеих группах с помощью непараметрического рангового

теста Манна – Уитни, установлено, что респонденты ЭГ набрали достоверно большее количество баллов за ответ на каждый вопрос в анкете, чем респонденты КГ.

Таблица 1 – Показатели информированности респондентов о содержании олимпийского образования после проведения формирующего эксперимента

Вопрос	Сумма рангов Вилкоксона		Двухвыборочный U-критерий Манна – Уитни	Достоверность различий между ЭГ и КГ (p)
	ЭГ n = 144	КГ n = 96		
1. Как Вы оцениваете свои знания об олимпийском образовании?	117,0***	351,0***	5635,5	p <0,05
2. Откуда Вы получили основные сведения об олимпийском движении?	678,0***	617,0	3612,0	p <0,001
3. Хотели ли бы Вы получать более полный объем информации о принципах, ценностях олимпизма?	759,0***	497,5 ***	4977,0	p <0,001
4. Какие источники информации и мероприятия, связанные со спортом и Олимпийскими играми, представляются Вам наиболее интересными?	511,5***	406,5 ***	2834,5	p <0,001
5. Проявляете ли Вы интерес к истории олимпийского движения и его теоретическим основам?	508,5***	760,5	4004,5	p <0,001
6. Считаете ли Вы, что знания о принципах и ценностях олимпизма способствуют повышению интеллектуального уровня, формированию физически и духовно развитой личности?	361,5***	430,0	4610,0	p <0,001
7. Необходимо ли введение в курс преподавания специальных курсов, нацеленных на повышение уровня и объема знаний об олимпийском движении и ценностях олимпизма?	603,0***	523,5	6281,0	p >0,05
Средний уровень	198,5***	162,0 ***	4752,0	p <0,001

Примечание: достоверность различий парных выборок: \*– p <0,05, \*\*\*– p <0,001.

Оценка значимости ценностей олимпизма в системе ценностных приоритетов респондентов показала, что в ЭГ и КГ основные показатели ценностей олимпизма имели достоверные различия (таблица 2).

Выявлено значимое отношение к олимпийскому образованию и его содержанию, к значимости ценностей олимпизма в системе ценностных приоритетов и их роли в мотивации образовательной и учебно-тренировочной деятельности. В КГ не произошло качественных изменений во взглядах респондентов на значимость ценностей олимпизма в системе ценностных приоритетов. В результате статистического анализа данных повторного анкетирования с помощью рангового критерия Вилкоксона достоверные различия выявлены в ЭГ по 15 вопросам (из них 10-на уровне значимости p <0,001; 2– p <0,01; 3– p <0,05), тогда как в КГ по 1.

Таблица 2 – Показатели значимости ценностей олимпизма в системе ценностных приоритетов респондентов после проведения формирующего эксперимента

Вопрос	Критерий Вилкоксона (сумма рангов)		Двухвыборочный U-критерий Манна – Уитни	Достоверность различий между ЭГ и КГ (p)
	ЭГ n = 144	КГ n = 96		
1. Чему, на Ваш взгляд, способствуют занятия спортом в первую очередь?	1071,0***	583,0	6390,5	p >0,05
2. Как Вы считаете, какие отрицательные последствия имеет профессиональная спортивная деятельность?	872,0**	451,5	6315,0	p >0,05
3. Как Вы оцениваете спорт высших достижений, ориентированный на рекорды?	523,0***	437,5	5690,0	p <0,05
4. Как Вы оцениваете роль и значение олимпийского движения и Олимпийских игр в современном мире?	693,5***	487,5	6763,0	p >0,05
5. Как Вы относитесь к олимпийским чемпионам?	281,0***	303,0	5792,0	p <0,05
6. Какие принципы и ценности олимпийского движения являются, на Ваш взгляд, важнейшими?	327,5***	231,0	5750,5	p <0,05
7. Какие из перечисленных качеств отличают спортсмена-олимпийца?	2126,0	606,5	5924,5	p >0,05
8. Должен ли известный спортсмен развивать свою культуру, повышать уровень образованности?	670,0**	370,5	5409,0	p <0,01
9. Какие качества недопустимы для спортсмена-олимпийца, на Ваш взгляд?	1326,0*	1018,0	5164,0	p <0,001
10. Что дает спортсмену достижение высокого результата?	302,5***	312,5	6251,0	p >0,05
11. Насколько в спорте для Вас важен результат?	352,0***	291,5	5664,0	p <0,05
12. Как Вы видите уровень развития спортивного просвещения среди учащихся-спортсменов?	474,5*	145,0	6220,0	p >0,05
13. Чем определяется статус «великого» спортсмена-олимпийца?	562,0	146,0	6666,0	p >0,05
14. Что собой представляет олимпийское движение?	239,5***	240,5	5329,0	p <0,01
15. Способно ли, на Ваш взгляд, олимпийское движение влиять на политическую обстановку в мире?	480,0*	440,0	6041,5	p >0,05
16. Как Вы полагаете, должно ли олимпийское образование включать знания эстетического, нравственного характера?	480,0***	144,0	5765,5	p <0,05
17. Чему Вы посвятите свое свободное время с большим удовольствием?	1325,0	509,0	5944,5	p >0,05
18. Какие мероприятия, связанные со спортом и Олимпийскими играми, представляются Вам наиболее интересными?	1742,0	358,0	6806,0	p >0,05

Продолжение таблицы 2

Вопрос	Критерий Вилкоксона (сумма рангов)		Двухвыборочный U-критерий Манна – Уитни	Достоверность различий между ЭГ и КГ (p)
	ЭГ n = 144	КГ n = 96		
19. Какое влияние оказывают ценности и принципы олимпизма на Ваше мировоззрение?	376,0***	176,5**	5348,5	p <0,01
20. Назовите ценностные приоритеты, важные для Вашей будущей профессиональной деятельности и жизни?	1555,5	522,5	5879,5	p <0,05

Примечание: достоверность различий парных выборок: \* – p <0,05, \*\* – p <0,01, \*\*\* – p <0,001.

Анализ разницы парных данных в ЭГ с помощью знакового рангового теста Вилкоксона показал, что за период проведения формирующего эксперимента произошли статистически значимые изменения в оценке приоритетных качеств учащегося (p <0,001). Можно сказать, что роль ценностей олимпизма возросла (таблица 3).

Таблица 3 – Статистический анализ изменений ранжирования приоритетных качеств респондентами после проведения формирующего эксперимента

Приоритетные качества	Критерий Вилкоксона (сумма рангов)		Уровень достоверности (p)
	ЭГ (n = 144)	КГ (n = 96)	
Целеустремленность	3 385,0	1 484,0	6 112,5
Физическая сила, выносливость	1 851,5***	1 537,0	4 267,5***
Хорошее телосложение	1 268,0***	1 593,5	2 417,0***
Высокий уровень общей культуры	2 711,0*	1 865,0	5 249,0***
Честность, благородство, доброта	3 447,5	1 821,0	6 541,0
Здоровье	2 214,5***	1 721,5	4 528,5***
Красота, привлекательность	2 951,5**	1 947,0	5 783,0*
Общественная активность	2 596,0**	1 452,0	5 946,0*
Интеллект	1 216,5***	1 767,5	4 634,5***

Примечание – Достоверность различий парных выборок: \*– p <0,05, \*\*– p <0,01, \*\*\*– p <0,001.

Результаты ранжирования диагностики приоритетных качеств спортсмена в ЭГ были сопоставлены с результатами в КГ с помощью непараметрического двухвыборочного U-критерия Манна – Уитни. Выявлено, что в ЭГ приоритетные качества учащегося, выделенные респондентами, получили большее количество баллов после ранжирования в порядке убывания их значимости по сравнению с количеством баллов в КГ.

В КГ достоверных изменений в значимости приоритетных качеств, учащихся не произошло. На *шестом этапе* исследования (сентябрь – ноябрь 2020), был проведен анкетный опрос с целью определения влияния олимпийского образования на сформированность профессиональных

и личностных компетенций выпускников УОР – участников ЭГ. Выборка респондентов создавалась случайно и включала 34 человека. Участники опроса (58,82 %) указали на высокий уровень качества обучения. Сформированные олимпийским образованием знания оказали значительное влияние (52,94 %) на профессиональный рост. Наиболее высокую степень влияния изучаемых дисциплин по олимпийскому образованию на формирование их личностных качеств отметили 91,18 %. В качестве значимых качеств были выбраны стремление к духовному и физическому совершенствованию – 33,82 %, целеустремленность – 30,88 %. Влияние олимпийских ценностей на формирование мировоззрения, значимости олимпийских ценностей отметили 35,29 %. 94,12 % респондентов отметили необходимость развития олимпийского образования и спорта в Республике Беларусь, а 76,47 % указали на связь между изучаемыми учебными дисциплинами, олимпийского образования и спорта с успешностью в жизни. 88,24 % ответили, что полученные знания по олимпийскому образованию способствовали формированию их образа жизни. Таким образом, можно утверждать об эффективности реализации разработанной методики по формированию ценностных отношений к содержанию олимпийского образования учащихся УОР.



## Заключение

### Основные научные результаты диссертации

1. Основы современного олимпийского образования составляют идеи и принципы античного и ренессансного гуманизма, деятельность Пьера де Кубертена и его последователей, принципы и ценности олимпизма, Олимпийские игры и деятельность олимпийских структур.

Олимпийское образование в Республике Беларусь является частью национальной системы образования, отраслью социально-педагогического знания, направленной на определение содержания, закономерностей возникновения, развития и взаимодействия олимпийского движения с другими сферами общества, распространения и реализации его ценностей и содержит международный, национальный исторический и спортивный опыт.

Сущность системы национального олимпийского образования состоит в его ценностном, гуманистическом, социально-спортивном и национальном потенциале для социализации личности, проявляется через обращение к педагогическим традициям, ценностям белорусского общества, в таких качествах, как толерантность, трудолюбие, ответственность, миролюбие, стремление к достижению реальных целей, сотрудничество, нацеленность на активный диалог. В основе отечественной системы олимпийского образования лежит ценностное отношение к национальному спортивно-культурному наследию и традициям.

Особенностью национального олимпийского образования является его общественно-государственный характер, представляющий собой единство взаимосвязанных и взаимодействующих подсистем. Учебно-образовательная подсистема включает теоретико-методологический компонент, представленный в работе учреждений образования. Олимпийско-спортивная подсистема состоит из государственной и общественной структур. Между учреждениями образования, органами государственного управления (Министерство спорта и туризма Республики Беларусь, Министерство образования Республики Беларусь), областными управлениями образования, спорта и туризма, общественными структурами (НОК Беларуси, ОО «Белорусская олимпийская академия»), международными олимпийскими структурами существует взаимосвязь и взаимодействие. Координирующим центром олимпийского образования в Республике Беларусь является ОО «Белорусская олимпийская академия», в компетенцию которого входит выработка единой отечественной концепции олимпийского образования, образовательных программ, направленных на пропаганду принципов и ценностей олимпизма [4, 7, 9 10, 11, 14, 21, 24, 26, 27].

2. Содержание олимпийского образования в УОР включает: знания о принципах и ценностях олимпизма, истории и сущности олимпийского движения и образования, социальной сущности спорта; умения и навыки применения на практике полученных знаний; усвоение ценностей

и принципов олимпизма и включение их в структуру мировоззрения личности; развитие личности в единстве ее физической, интеллектуальной, нравственной, социальной и культурной сторон.

Разработанная педагогическая модель олимпийского образования в УОР, системообразующим фактором которой является аксиологический компонент, представляет собой систему взаимосвязанных блоков. *Методологический блок* содержит научно-методические основы в виде основных педагогических принципов и подходов, аксиологический компонент. Основными педагогическими принципами являются принципы проблемности, преемственности, единства теоретической и практической деятельности, интеграции. Ведущими подходами обучения и воспитания являются: личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический, интегративный. Реализация данных принципов и подходов способствует формированию и развитию профессиональных (спортивных) качеств и умений, активизации познавательных действий, инициативности, самостоятельности, ответственности; создает возможность личностно-профессионального становления и развития учащегося; обеспечивает неразрывность и единство дисциплин общеобразовательного (социально-гуманитарного цикла) и профессионального (общепрофессионального и специального циклов) компонентов.

*Целевой блок* отражает цели олимпийского образования, направленные на формирование и развитие системных знаний, прикладных умений и навыков, профессиональной мотивационной сферы личности учащегося, уровня его спортивной подготовки, на повышение значимости ценностей олимпизма в структуре мировоззрения учащегося.

*Содержательный блок* включает направления деятельности (образовательная, воспитательная и учебно-тренировочная), которые раскрываются посредством внедрения учебных программ, инновационных методов, форм обучения в системном единстве с интегративным подходом и направлены на формирование ценностного отношения учащихся к содержанию олимпийского образования.

Аксиологический компонент раскрывает философско-нравственный, социальный, спортивный и педагогический аспекты. Философско-нравственный аспект репрезентирует гуманистические общечеловеческие ценности, в гармоничном единстве духовного и физического, толерантности и взаимоуважения и воплощается в олимпизме как основе олимпийского движения и спорта. Социальный аспект направлен на развитие ценностного отношения к себе как социально ответственному, активному гражданину и предполагает успешную социализацию, приобретение адекватного способностям, знаниям и потребностям социального статуса и общественного признания. Спортивный аспект связан с формированием и развитием ценностно-мотивационной, профессиональной сферы учащегося, осознанием роли получаемых профессиональных знаний и умений для достижения высоких спортивных результатов, пониманием значения системных теоретических знаний и практических умений

в популяризации здорового образа жизни. Педагогический аспект раскрывается в ценностном отношении учащегося к обучению, воспитанию, педагогическому потенциалу спорта, в самоактуализации личностных, творческих способностей. Аксиологический компонент задает ценностную парадигму для учащегося и способствует созданию устойчивой системы индивидуальных ценностей и мировоззрения.

Образовательный процесс в УОР обладает спецификой, поскольку определен целями подготовки спортивного резерва, спортсменов высокого класса для национальных и сборных команд Республики Беларусь, организацией и проведением учебно-тренировочного процесса, получением общего среднего и среднего специального образования; формированием физически и духовно развитой личности с гуманистическим мировоззрением, устойчивой профессиональной мотивацией.

*Результативный блок* предполагает овладение учащимися системными знаниями, прикладными умениями и навыками, профессиональными компетенциями на основе единства и взаимодействия между образовательным и учебно-тренировочным процессами; подготовленность учащегося как специалиста в сфере физической культуры и спорта; повышение значимости олимпийских ценностей в структуре мировоззрения учащегося; развитие профессиональной мотивационной сферы учащегося [1, 2, 3, 5, 6, 12, 13, 18, 19, 20, 22, 30, 31, 32, 42].

3. Методика формирования ценностного отношения учащихся к содержанию олимпийского образования в УОР включает следующие компоненты: целевой, содержательный, инструментальный, результативный. Достижение цели формирования ценностного отношения к содержанию олимпийского образования осуществляется посредством решения задач увеличения объема и характера информированности учащихся и получения системных знаний о содержании олимпийского образования; усвоения принципов и ценностей олимпизма и включения их в структуру ценностных приоритетов учащихся; приобретения качеств личности, соответствующих ценностям олимпизма.

Методика позволяет применять инновационные методы и формы обучения, воспитания на основе интегративного подхода. В соответствии с методикой формирования ценностного отношения к содержанию олимпийского образования разработаны и внедрены авторская учебная программа по учебной дисциплине «Основы олимпийских знаний» для учащихся V–XI классов (рекомендована для учреждений образования Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь); электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Основы олимпийских знаний» для учащихся V–XI классов (в соавторстве); образовательный проект «Твае крокі да Алімпу», издан олимпийский дневник для учащихся V–XI классов учреждений образования; «История физической культуры и спорта» (новый раздел «Олимпийское образование»); разработаны методические материалы «Преподавание олимпийских ценностей»

и «Олимпийские ценности через символы и торжественные церемонии», «Олимпийский урок»; «Интеграция олимпийского образования». [15, 22, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41].

Эффективность реализации методики подтверждена результатами формирующего эксперимента. Учащиеся ЭГ показали статистически достоверные качественные изменения информированности и знаний о содержании олимпийского образования; значимости ценностей олимпизма в системе ценностных приоритетов; значимости ценностного отношения к олимпийскому образованию, в образовательной и учебно-тренировочной деятельности. На шестом этапе был проведен анкетный опрос (среди выпускников – участников ЭГ) с целью оценки наличия взаимосвязи между олимпийским образованием и профессиональным, личностным развитием выпускников УОР. Большинство выпускников (88,24 %) отметили, что полученные знания и навыки в сфере олимпийского образования способствовали формированию их дальнейшего образа жизни; на высокую эффективность и уровень качества обучения в УОР указали 58,82 % участников опроса; высокую степень влияния олимпийского образования на профессиональный рост сформированных компетенций указали 52,94 %; влияние учебных дисциплин, относящихся к олимпийскому образованию и спорту, на формирование личностных качеств – 91,18 %; на влияние олимпийских ценностей на формирование мировоззрения указали 61,76 %; необходимость развития олимпийского образования в стране подчеркнули 94,12 % респондентов.

Результаты исследования выявили значимость олимпийского образования и влияние его ценностей на формирование профессиональных и личностных компетенций, качеств, образа жизни респондентов, сформированность ценностного отношения к содержанию олимпийского образования.

### **Рекомендации по практическому использованию результатов**

Для формирования ценностного отношения учащихся к содержанию олимпийского образования целесообразно:

реализовывать на всех уровнях системы образования содержание олимпийского образования, способствующее усилению значимости гуманистического потенциала спорта и олимпийского движения, духовному и физическому развитию личности;

осуществлять системное взаимодействие между государственными и общественными структурами олимпийского образования и спорта;

реализовывать в образовательном и учебно-тренировочном процессах УОР разработанную педагогическую модель формирования ценностного отношения к содержанию олимпийского образования на основе аксиологического компонента, направленную на подготовку спортивного резерва, спортсменов высокого класса для национальных и сборных команд Республики Беларусь, специалистов в сфере физической культуры и спорта;

формировать ценностное отношение к содержанию олимпийского образования в синтезе философско-нравственного, социального, педагогического и спортивного аспектов, позволяющее учащемуся добиться высоких результатов в профессиональной деятельности, обществе;

применять компоненты методики формирования ценностного отношения к содержанию олимпийского образования в образовательном процессе на основе инновационных методов и форм обучения и воспитания;

внедрять в образовательном процессе учебную программу по учебной дисциплине «Основы олимпийских знаний» для учащихся V–XI классов (рекомендована для учреждений образования Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь);

использовать электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Основы олимпийских знаний» для учащихся V–XI классов;

применять методические материалы «Преподавание олимпийских ценностей», «Олимпийские ценности через символы и торжественные церемонии», «Олимпийский урок», «Интеграция олимпийского образования» для проведения «Олимпийских уроков», интегративных уроков, «Олимпийских дней»;

продолжить практику организации курсов повышения квалификации по учебной программе «Современные подходы в продвижении олимпийских ценностей» для специалистов в сфере физической культуры и спорта, руководителей физического воспитания, учителей физической культуры учреждений образования.

Результаты исследования могут быть использованы на всех уровнях получения образования и практической работы национальной системы олимпийского образования.

## Список публикаций соискателя ученой степени

Статьи в журналах и сборниках, включенных в перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований

1. Гуслистова, И. И. «Педмастерская» Белорусской олимпийской академии / И. И. Гуслистова // Мир спорта. – 2003. – № 1–2. – С. 83–87.
2. Гуслистова, И. И. Об интегративных подходах внедрения идеологии олимпизма в общеобразовательный процесс / И. И. Гуслистова // Мир спорта. – 2003. – № 3. – С. 69–71.
3. Гуслистова, И. И. Методология интегративного подхода к олимпийскому образованию / И. И. Гуслистова // Мир спорта. – 2004. – № 4. – С. 82–86.
4. Гуслистова, И. И. Международный опыт олимпийского образования и его роль в формировании ценностных ориентиров системы образования Беларуси / И. И. Гуслистова // Мир спорта. – 2005. – № 1. – С. 82–85.
5. Гуслистова, И. И. Технология креативного обучения в системе олимпийского образования / И. И. Гуслистова // Мир спорта. – 2006. – № 1. – С. 70–73.
6. Кобринский, М. Е. Методологические основы олимпийского образования / М. Е. Кобринский, **И. И. Гуслистова** // Мир спорта. – 2006. – № 2. – С. 94–97.
7. Кобринский, М. Е. Источники системы олимпийского образования Республики Беларусь / М. Е. Кобринский, **И. И. Гуслистова** // Мир спорта. – 2007. – № 2. – С. 129–134.
8. Гуслистова, И. И. Олимпийское образование и технология его внедрения / И. И. Гуслистова // Мир спорта. – 2007. – № 3. – С. 82–87.
9. Кобринский, М. Е. Институты олимпийского образования: деятельность олимпийских академий / М. Е. Кобринский, **И. И. Гуслистова** // Мир спорта. – 2008. – № 1. – С. 93–98.
10. Кобринский, М. Е. Система национального олимпийского образования Республики Беларусь / М. Е. Кобринский, **И. И. Гуслистова** // Мир спорта. – 2009. – № 2. – С. 89–94.
11. Гуслистова, И. И. Структура и уровни олимпийского образования Республики Беларусь / И. И. Гуслистова // Мир спорта. – 2010. – № 2. – С. 70–74.
12. Гуслистова, И. И. Модель олимпийского образования для средних специальных учебных заведений в сфере физической культуры и спорта / И. И. Гуслистова // Мир спорта. – 2011. – № 3. – С. 41–48.
13. Гуслистова, И. И. Системный подход в моделировании олимпийского образования в училищах олимпийского резерва / И. И. Гуслистова // Ученые записки : сб. науч. тр. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; гл. ред. Т. Д. Полякова. – Минск, 2013. – Вып. 16. – С. 27–33.
14. Гуслистова, И. И. Олимпийская педагогика Пьера де Кубертена как основа олимпийского образования / И. И. Гуслистова // Мир спорта. – 2014. – № 4. – С. 31–35.

15. Гуслистова, И. И. Формирование олимпийских ценностей у учащихся учреждений общего и среднего образования / И. И. Гуслистова // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 12. – С. 35–36.

16. Гуслистова, И. И. Содержание олимпийского образования в средних школах-училищах олимпийского резерва / И. И. Гуслистова // Мир спорта. – 2019. – № 1. – С. 79–83.

17. Гуслистова, И. И. Методологические подходы в олимпийском образовании / И. И. Гуслистова // Вышэйшая школа. – 2019. – № 1. – С. 37–39.

18. Гуслистова, И. И. Ценностное отношение к содержанию олимпийского образования и его формирование в средних школах-училищах олимпийского резерва / И. И. Гуслистова // Мир спорта. – 2020. – № 4. – С. 63–67.

19. Гуслистова, И. И. Модель олимпийского образования в средних школах-училищах олимпийского резерва и ценностное отношение к его содержанию / И. И. Гуслистова // Педагогическая наука и образование. – 2022. – № 4. – С. 91–93.

20. Гуслистова, И. И. Модель олимпийского образования в средних школах – училищах олимпийского резерва и ценностное отношение к его содержанию / И. И. Гуслистова // Педагогическая наука и образование. – 2023. – № 1. – С. 35–40.

#### Статьи в зарубежных изданиях

21. Гуслистова, И. Олимпийские ценности в системе образования Республики Беларусь / И. Гуслистова // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2018. – № 3. – С. 105–109.

22. 1–А. Гуслистова, И. И. Интегративная технология в олимпийском образовании (на примере училищ олимпийского резерва) / И. И. Гуслистова // Roczniki Naukowe Wyższej Szkoły Wychowania Fizycznego i Turystyki w Białymstoku / [red. nacz. D. Sokolowska]. – Białystok, 2018. – Kwart. nr. 2. – S. 55–56.

#### Материалы конференций

23. Гуслистова, И. И. Аксиологическое измерение олимпийского образования / И. И. Гуслистова // Современный олимпийский спорт и спорт для всех : материалы XI Междунар. науч. конгр., Минск, 10–12 окт. 2007 г. : в 4 ч. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь [и др.] ; редкол.: М. Е. Кобринский [и др.]. – Минск, 2007. – Ч. 1. – С. 20–22.

24. Кобринский, М. Е. Приоритетные задачи развития национальной модели олимпийского образования / М. Е. Кобринский, **И. И. Гуслистова** // Профессиональное педагогическое образование студентов вуза: проблемы и перспективы (научно-педагогическая школа М. Е. Кобринского) : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14 мая 2008 г. : в 2 ч. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2008. – Ч. 1 : Содержание профессионального педагогического образования и инновационные

образовательные технологии, информационные и коммуникационные технологии в высшей школе. – С. 169–171.

25. Гуслистова, И. И. Ценностный компонент олимпийского образования / И. И. Гуслистова // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму : материалы XII Междунар. науч. сес. по итогам НИР за 2010 г., Минск, 12–20 апр. 2011 г. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2011. – Ч. 2. – С. 20–22.

26. Гуслистова, И. И. Коммуникативные возможности олимпийского образования / И. И. Гуслистова // Международная научно-практическая конференция по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 23–24 мая 2012 г. : в 4 ч. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2012. – Ч. 3. – С. 37–39.

27. Гуслистова, И. И. Организационно-методические основы олимпийского образования в Республике Беларусь / И. И. Гуслистова // Университетский спорт в современном образовательном социуме : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 23–24 апр. 2015 г. : в 4 ч. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – Ч. 2. – С. 274–276.

28. Гуслистова, И. И. Олимпийские ценности в образовательном процессе училищ олимпийского резерва / И. И. Гуслистова // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму : материалы XIV Междунар. науч. сес. по итогам НИР за 2015 год, Минск, 12–14 апр. 2016 г. : в 3 ч. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2016. – Ч. 1. – С. 333–335.

29. Гуслистова, И. И. Интегративная технология в олимпийском образовании (на примере училищ олимпийского резерва) / И. И. Гуслистова // Ценности, традиции и новации современного спорта : материалы Междунар. науч. конгр., 18–20 апр. 2018 г. : в 2 ч. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Нац. олимп. ком. Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: С. Б. Репкин [и др.]. – Минск, 2018. – Ч. 1. – С. 275–276.

30. Гуслистова, И. И. Структура олимпийского образования в средних школах – училищах олимпийского резерва Республики Беларусь / И. И. Гуслистова // Олимпийский спорт и спорт для всех : материалы XXV Междунар. науч. конгр., Минск, 15–17 окт. 2020 г. : в 2 ч. / Междунар. ассоциация ун-тов физ. культуры и спорта [и др.] ; редкол.: С. Б. Репкин (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2020. – Ч. 1. – С. 48–54.

#### Учебно-методические издания

31. Гуслистова, И. И. Внедрение олимпийского образования в систему воспитательной работы училищ олимпийского резерва : учеб.-метод. пособие / И. И. Гуслистова. – Минск, 2004. – 52 с.



32. Гуслистова, И. И. Интегративная технология в олимпийском образовании : учеб.-метод. пособие / И. И. Гуслистова. – Минск, 2004. – 52 с.
33. Кобринский, М. Е. Основы олимпийских знаний : программа курсов по выбору для учащихся X класса общеобразоват. учреждений и сред. спец. физкультур. учебных заведений (34 ч.) / М. Е. Кобринский, **И. И. Гуслистова** // Веснік адукацыі. – 2007. – № 11. – С. 25–30.
34. Гуслистова, И. И. История физической культуры и спорта : типовая учеб. программа для училищ олимп. резерва по специальности «Спорт.-пед. деятельность» / И. И. Гуслистова / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь. – Минск : [б. и.], 2008. – 14 с.
35. Гуслистова, И. И. Олимпийское образование / И. И. Гуслистова // Физическая культура и здоровье учащихся : пособие для учителей физ. культуры : в 3 ч. / под общ. ред. М. Е. Кобринского, А. Г. Фурманова. – Минск, 2011. – Ч. 1 : Основы знаний. – С. 176–209.
36. Кобринский, М. Е. Олимпийское движение. Олимпизм. Олимпийские игры : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / М. Е. Кобринский, **И. И. Гуслистова**, Н. В. Апончук. – Минск : Национальный институт образования, 2013. – 103 с.
37. Олимпийские ценности через символы и торжественные церемонии : олимп. урок / Белорус. олимп. акад., Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; [авт.-сост.: **И. И. Гуслистова**, В. Ю. Аблам, Н. В. Апончук]. – Минск : БОА, 2015. – 11 с.
38. Преподавание олимпийских ценностей : пособие по организации олимп. образования / Нац. олимп. ком. Респ. Беларусь, Белорус. олимп. акад., Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; [авт.-сост.: **И. И. Гуслистова**, В. Ю. Аблам, Н. В. Апончук]. – Минск : БОА, 2015. – 33 с.
39. Гуслистова, И. И. Основы олимпийских знаний [Электронный ресурс] : учеб. программа факультатив. занятий для V–XI кл. учреждений общего сред. образования / И. И. Гуслистова ; М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2016. – URL: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2018-2019-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1295-fizicheskaya-kultura-i-zdorove.html/> – (дата обращения: 29.04.2019).
40. Интеграция олимпийского образования : метод. материалы по орг. олимп. образования в учреждениях общего сред. и сред.-спец. образования / Белорус. олимп. акад., Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; [**И. И. Гуслистова** [и др.] ; под ред. М. М. Круталевича]. – Минск : Белорусская олимпийская академия, 2017. – 102 с.
41. Гуслистова, И. И. Олимпийские ценности и достижение успеха : программа тренинга для училищ олимп. резерва / **И. И. Гуслистова**, Н. Н. Петриашвили, Н. В. Апончук ; Нац. олимп. ком. Респ. Беларусь, Белорус. олимп. акад., Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : [б. и.], 2017. – 34 с.
42. Олимпийские ценности и достижение успеха : программа тренинга для училищ олимп. резерва / **И. И. Гуслистова**, Д. А. Мельхер, Н. Н. Петриашвили, Н. В. Апанчук; Нац. олимп. Ком. Респ. Беларусь, Белорус. олимп. акад., Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : [б. и.], 2022. – 34 с.

## Рэзюмэ

Гуслістава Ірына Іосіфаўна

### ФАРМІРАВАННЕ ЦЭНАСНЫХ АДНОСІНАЎ НАВУЧЭНЦАЎ ВУЧЫЛІШЧАЎ АЛІМПІЙСКАГА РЭЗЕРВУ ДА ЗМЕСТУ АЛІМПІЙСКОЙ АДУКАЦЫІ

**Ключавыя словы:** алімпійская адукацыя, нацыянальная сістэма алімпійскай адукацыі, вучылішчы алімпійскага рэзерву, змест алімпійскай адукацыі, цэнасныя адносіны, алімпійскія прынцыпы і каштоўнасці.

**Мэта работы:** тэарэтычнае і эксперыментальнае абгрунтаванне эфектыўнасці прымянення метадыкі фарміравання цэнасных адносінаў навучэнцаў вучылішчаў алімпійскага рэзерву да зместу алімпійскай адукацыі.

**Метады даследавання:** тэарэтыка-бібліяграфічны аналіз і абагульненне навукова-метадычнай літаратуры, абагульненне педагагічнага, спартыўнага вопыту; метады педагагічнага назірання і гутаркі; педагагічнае мадэляванне, анкетнае апытанне; педагагічны эксперымент; метады матэматычнай статыстыкі.

**Атрыманыя вынікі і іх навізна:** вызначаны асновы і сутнасць фарміравання сістэмы алімпійскай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь на аснове сусветнага і айчыннага вопыту; вызначаны змест алімпійскай адукацыі і распрацавана педагагічная мадэль алімпійскай адукацыі на аснове аксіялагічнага кампанента ў вучылішчах алімпійскага рэзерву; канстатуючы і фарміруючы эксперыменты, матэматычная апрацоўка вынікаў і іх інтэрпрэтацыя, распрацавана і апрабавана метадыка фарміравання цэнасных адносінаў да зместу алімпійскай адукацыі ў вучылішчах алімпійскага рэзерву.

**Рэкамендацыі па выкарыстанні:** сістэма фарміравання ў навучэнцаў-спартсменаў цэнасных адносінаў да зместу алімпійскай адукацыі ўкаранёна ва ўстановах адукацыі “Мінскае дзяржаўнае абласное вучылішча алімпійскага рэзерву”, “Плешчаніцкае дзяржаўнае абласное вучылішча алімпійскага рэзерву”, “Бабруйскае дзяржаўнае вучылішча алімпійскага рэзерву”. Прапанаваная метадыка прымяняецца ў адукацыйным працэсе на аснове інавацыйных метадаў і форм навучання і выхавання ў адзінстве з інтэграцыйным падыходам.

**Галіна прымянення:** вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны ва ўстановах адукацыі на ўсіх узроўнях нацыянальнай сістэмы адукацыі.

## Резюме

Гуслистова Ирина Иосифовна

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ УЧИЛИЩ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА К СОДЕРЖАНИЮ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ключевые слова:** олимпийское образование, национальная система олимпийского образования, училища олимпийского резерва, содержание олимпийского образования, ценностное отношение, олимпийские принципы и ценности.

**Цель работы:** теоретическое и экспериментальное обоснование эффективности применения методики формирования ценностного отношения учащихся училищ олимпийского резерва к содержанию олимпийского образования.

**Методы исследования:** теоретико-библиографический анализ и обобщение научно-методической литературы, обобщение педагогического, спортивного опыта; методы педагогического наблюдения и беседы; педагогическое моделирование, анкетный опрос; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

**Полученные результаты и их новизна:** определены основы и сущность формирования системы олимпийского образования в Республике Беларусь на основе мирового и отечественного опыта; определено содержание олимпийского образования и разработана педагогическая модель олимпийского образования на основе аксиологического компонента в училищах олимпийского резерва; констатирующий и формирующий эксперименты, математическая обработка результатов и их интерпретация, разработана и апробирована методика формирования ценностного отношения к содержанию олимпийского образования в училищах олимпийского резерва.

**Рекомендации по использованию:** система формирования у учащихся-спортсменов ценностного отношения к содержанию олимпийского образования внедрена в учреждениях образования «Минское государственное областное училище олимпийского резерва», «Плещеницкое государственное областное училище олимпийского резерва», «Бобруйское государственное училище олимпийского резерва». Предложенная методика применяется в образовательном процессе на основе инновационных методов и форм обучения и воспитания в единстве с интеграционным подходом.

**Область применения:** результаты исследования могут быть использованы в учреждениях образования на всех уровнях национальной системы образования.

## Summary

Gouslistova Irina Iosiphovna

### FORMING THE VALUE ATTITUDE OF THE OLYMPIC RESERVE SCHOOLS STUDENTS TO THE OLYMPIC EDUCATION CONTENT

**Keywords:** Olympic education, national Olympic education system, Olympic reserve schools, the Olympic education content, value attitude, Olympic principles and values.

**The research goal:** theoretical and experimental substantiation of the effectiveness of the using methods of forming the value attitude of the students of Olympic reserve schools to the Olympic education content.

**Methods of research:** theoretical and bibliographical analysis and generalization of scientific and methodical literature, generalization of pedagogic and sport experience; methods of pedagogic observation and conversations; pedagogic modeling, questionnaires; pedagogical experiment; methods of mathematical statistics.

**The results acquired and their newness:** the basics and essence of forming the Olympic education system in the Republic of Belarus based on the world and national experience are defined; the content of Olympic education is defined, and the pedagogical model of Olympic education is developed based on the axiological component in the Olympic reserve schools; forming and ascertaining experiments, mathematical processing and interpretation of the results, the methods of forming the value attitude of the Olympic reserve schools students to the Olympic education content is developed and tested.

**Recommendations on implementation:** the system of forming the value attitude of the Olympic reserve schools students to the Olympic education content is implemented into educational institutions “Minsk State Regional School of Olympic Reserve”, “Plestchenizy State Regional School of Olympic Reserve”, “Bobruisk State School of Olympic Reserve”. The proposed method is used in the process of education, based on innovative methods and forms of education and upbringing alongside with integration approach.

**The area of application:** the results of the study can be used in educational institutions at all levels of the national education system.



Подписано в печать 06.11.2024. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.  
Ризография. Усл. печ. л. 1,67. Уч.-изд. л. 1,64. Тираж 60 экз. Заказ 62.

Отпечатано с готового оригинал-макета в редакционно-издательском отделе  
учреждения образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий  
№ 1/153 от 24.01.2014.  
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.