

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 13 от 18.06.2024 г.
Отв. за УМР _____ М.Ф.Елисеева

Зачетные требования
по учебной дисциплине «Эрготерапия в педиатрии» для студентов
3 курса дневной формы получения образования
направления специальности 1-88 01 03-02 – физическая реабилитация и
эрготерапия (эрготерапия) 2024/2025 уч. года
Летняя сессия

1. Объект, предмет и задачи специальной педагогики.
2. Основные положения системы специального образования.
3. Дифференцированная система учреждений специального образования. Структура и формы специального образования.
4. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность системы специального образования в Республике Беларусь.
5. Сущность коррекционной работы эрготерапевта с детьми с особенностями психофизического развития.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности психического развития детей с ЗПР.
7. Специфические особенности детей с ЗПР, влияющие на учебно-воспитательный процесс. Основы организации коррекционно-педагогической работы с детьми.
8. Классификация интеллектуальной недостаточности. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Основы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Олигофренопедагогика.
10. Классификация причин нарушения зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
11. Коррекция и компенсация нарушений зрения у детей в учреждениях специального образования и общего среднего образования. Тифлопедагогика.
12. Классификация, причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
13. Коррекция и компенсация нарушений слуха и речи у детей в учреждениях специального образования и общего среднего образования. Сурдопедагогика. Логопедия.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с детскими церебральными параличами (ДЦП).
15. Коррекция и компенсация нарушений опорно-двигательного аппарата у детей в учреждениях специального образования и общего среднего образования.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.

17. Коррекция и компенсация нарушений поведения у детей с РАС в учреждениях специального образования и общего среднего образования.

18. Психолого-педагогическая характеристика, классификация детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Особенности психического развития.

19. Организация и содержание образовательного процесса в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

20. Понятие и сущность инклюзивного образования.

21. Сравнительная характеристика инклюзивного образования, специального образования и интегрированного обучения и воспитания.

22. Методологические основы инклюзивного образования.

23. Специальные условия для детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) с учетом их особых образовательных потребностей.

24. Организация совместного образовательного процесса, сопровождение ребенка с ОПФР в образовательном процессе.

25. Общение и взаимодействие в условиях инклюзии