

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

Объект авторского права
УДК 373.2:[796.012.1:37.091.33]

Мэн Цзе

**ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
СПОРТИВНЫХ ИГР**

**Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

**по специальности 13.00.04 – теория и методика физического
воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной
и адаптивной физической культуры**

Минск, 2024

Научная работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

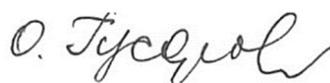
- Научный руководитель: **Каранец Екатерина Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
- Официальные оппоненты: **Храмов Виталий Владимирович**, доктор педагогических наук, доцент, декан факультета физической культуры учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
Овсянкин Валерий Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и спорта Белорусского государственного университета
- Оппонирующая организация: Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова

Защита состоится «30» октября 2024 года в 14.00 часов на заседании совета по защите диссертаций Д 23.01.01 при учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» по адресу: 220020, г. Минск, пр. Победителей, 105, e-mail: nir@sportedu.by, тел. 307-67-45.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Автореферат разослан «26» сентября 2024 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций,
канд. пед. наук, доцент



О.А. Гусарова

Введение

Формирование двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста – одна из важнейших социальных и педагогических задач, связанных с качеством жизни будущих поколений. В учебной программе дошкольного образования, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 4 августа 2022 г. № 229, указаны цели и задачи изучения образовательных областей, в том числе и образовательной области «Физическая культура». При реализации указанных в программе целей и задач в организации процесса обучения в области физической культуры особое внимание обращалось на формирование двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста. Исследования гигиенистов, физиологов, психологов, педагогов показывают, что движения являются естественной биологической потребностью детей. Ограничение мышечной деятельности не только задерживает разностороннее формирование и развитие организма, но и ухудшает здоровье, а также может привести к тому, что на последующих возрастных этапах ребенок с трудом сможет осваивать те или иные двигательные умения и навыки (Л. Д. Глазырина (1992), Н. Э. Власенко (2018), Е. П. Ильин (2003), Е. М. Каранец (2016), С. В. Малахов (2017), Т. Ю. Логвина (2005), Л. П. Матвеев (1976), А. Д. Новиков (1949), В. И. Оляха (2003), Т. Д. Ратанова (1990), Э. Я. Степаненкова (2005) и др.).

Однако анализ педагогической реальности в учреждении дошкольного образования показал, что в практике работы педагогических работников недостаточное внимание уделяется формированию двигательных умений на основе использования элементов спортивных игр, несмотря на то что в настоящий момент обращение к проблемам спортивной деятельности детей актуализировалось.

Вместе с тем создание условий для формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста сталкивается с рядом противоречий, к которым можно отнести: необходимость научно обоснованного рассмотрения формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр и недостаточную компетентность педагогических работников (руководителей физического воспитания) в решении указанной проблемы; преобладание традиционных способов, методов и приемов в организации образовательного процесса по физической культуре детей старшего дошкольного возраста, отсутствие связи с принципами конструктивного взаимодействия, фасцинации, синкретичности, творческой направленности, являющихся основанием для решения задач данного исследования.

Дальнейшее исследование проблемы использования элементов спортивных игр в формировании двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста восполнит существующий пробел в теории и практике физического воспитания и позволит заложить основание для всех других видов деятельности.

Общая характеристика работы

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Диссертационное исследование соответствует приоритетным направлениям Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 г. (п. 4 «Развитие человеческого потенциала и рост качества жизни»), а также приоритетным направлениям научных исследований Республики Беларусь на 2016–2020 гг. (раздел «Общество и экономика»), выполнялось с учетом положений Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (№ ГР 125).

Цель, задачи, объект и предмет исследования

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка методики и методического обеспечения формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр.

Задачи исследования:

1. Определить сущность элементов спортивных игр (баскетбола, футбола, хоккея, тенниса, бадминтона, городков) в контексте формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить закономерности формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать концептуальные основания формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр.

4. Создать и экспериментально апробировать методику и методическое обеспечение формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр.

Объект исследования – формирование двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – использование элементов спортивных игр в процессе формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Научная новизна

В результате исследования проблемы формирования двигательных умений детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр *впервые*:

определена сущность элементов спортивных игр (баскетбола, футбола, хоккея, тенниса, бадминтона, городков), рассматриваемая в образовательном процессе по физической культуре с позиций формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста с целью приобретения ими теоретических представлений о каждом виде спорта и выполнения конкретных физических упражнений и заданий, способствующих достижению определенных результатов, направленных на формирование двигательных умений;

выявлены закономерности формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста: проявление умения точно оценивать движения в пространственном и временном полях, освоение способов путем осознанного выполнения двигательных действий, осуществляемых в целях решения двигательных задач, связанных с двигательной активностью и с целевой установкой на формирование двигательных умений; учет педагогического фактора в процессе формирования двигательных умений как дидактической системы, выраженной: *в основных направлениях* (оздоровительном, образовательном, воспитательном); *гетерогенности, динамичности, инновационности, интегрированности*; определение характера проявления двигательных умений на основе *репродуктивного (воспроизводящего), эвристического (поискового), креативного (творческого)* уровней;

разработаны концептуальные основания формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр с включением направлений – оздоровительного, образовательного, воспитательного, а также принципов – конструктивного взаимодействия, фасцинации, синкретичности, творческой направленности;

создана и экспериментально апробирована методика формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр, представленная тремя этапами: начальным, обучающим и завершающим;

разработано методическое обеспечение для педагогических работников учреждения дошкольного образования по формированию двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр в образовательном процессе по физической культуре.

Положения, выносимые на защиту

1. Сущность использования элементов спортивных игр (баскетбола, футбола, хоккея, тенниса, бадминтона, городков) рассматривается в образовательном процессе по физической культуре с позиций формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста с целью приобретения ими теоретических представлений о каждом виде спорта и выполнения конкретных физических упражнений и заданий, способствующих достижению определенных результатов. Такой подход к рассмотрению сущности элементов спортивных игр позволяет выявить содержательно-функциональную направленность и особенности использования их в различных образовательных ситуациях на занятиях по физической культуре: взаимодействие участников в команде и индивидуальные действия во взаимодействии каждого участника игровой ситуации с участником команды соперника; быстрый выбор участниками игры оптимального способа реагирования двигательным действием на неожиданно меняющиеся игровые ситуации; выполнение прицельных точных движений в условиях непрерывно создаваемых помех.

2. Закономерности формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста базируются на законах, которые объективно устанавливают отношения между умениями, двигательными умениями, двигательными функциями и процессом формирования двигательных умений на основе использования элементов спортивных игр и сформулированы с учетом двигательного опыта, выступающего в качестве основы обучения: 1) проявление умения точно оценивать движения в пространственном и временном полях, освоение способов путем осознанного выполнения двигательных действий, осуществляемых в целях решения двигательных задач, связанных с двигательной активностью и с целевой установкой на формирование двигательных умений; 2) учет педагогического фактора в процессе формирования двигательных умений как дидактической системы, выраженной: *в основных направлениях (оздоровительном, образовательном, воспитательном); гетерогенности, динамичности, инновационности, интегрированности*; 3) определение характера проявления двигательных умений на основе *репродуктивного (воспроизводящего), эвристического (поискового), креативного (творческого)* уровней.

3. Концептуальные основания, ценностно-целевые и методологические ориентиры образовательного процесса в системе использования элементов спортивных игр в качестве формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста включают *методологические подходы: системный (соблюдение последовательности приобретения детьми старшего дошкольного возраста знаний и умений как совокупности сведений и двигательного опыта), лично-ориентированный (направленность двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на расширение всех видов двигательной самостоятельности) и деятельностный (понимание ребенком взаимодействий с педагогами и сверстниками в двигательной сфере деятельности); компоненты: целевой, деятельностный, результативный; комплекс основных педагогических условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса по формированию двигательных умений.*

4. Методика, новизна которой состоит в формировании двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр, определена следующими *позициями*: накоплением детьми старшего дошкольного возраста комплекса знаний о видах спорта; ознакомлением с образами видов спорта на занятиях по физической культуре; демонстрацией исполнительских умений в каждом из видов спорта, совершенствование которых формирует двигательные умения. Реализация методики представлена тремя этапами: начальным, обучающим и завершающим, которые выстроены с учетом возможностей освоения детьми двигательных умений и навыков, усложнением игровых видов деятельности, принципами формирования, педагогическими условиями, направлениями работы, способствующими формированию двигательных умений на основе использования элементов таких спортивных игр. Методическое обеспечение формирования двигательных умений у детей на основе использования элементов спортивных игр имеет авторский характер и целостно представлено следующими *материалами*:

электронными носителями, содержащими презентации по проблеме исследования, диагностическим инструментарием для определения уровней сформированности двигательных умений, пособиями, раскрывающими вопросы по использованию элементов спортивных игр в формировании двигательных умений.

Процесс формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр, осуществляемый в рамках разработанной методики, будет способствовать совершенствованию двигательных умений, физических и личностных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Личный вклад соискателя ученой степени в результаты диссертации с отграничением их от соавторов совместных исследований и публикаций

Основные результаты, изложенные в диссертации, получены автором самостоятельно. Личный вклад состоит в определении сущности элементов спортивных игр (баскетбола, футбола, хоккея, тенниса, бадминтона, городков) в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста; выявлении закономерностей развития двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста; разработке концептуальных оснований формирования двигательных умений детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр; разработке системы критериев и их показателей сформированности двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр с качественно различными уровнями развития; создании и экспериментальном апробировании методики и методического обеспечения формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр с включением принципов конструктивного взаимодействия, фасцинации, синкретичности, творческой направленности.

Совместно с научным руководителем выполнен анализ и обобщение эмпирических данных, в результате которого теоретически и экспериментально обоснована методика формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр. Имеются совместные публикации.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Результаты исследования обсуждались на следующих международных научно-практических конференциях и семинарах: «Физическая культура, спорт и туризм в контексте достижения целей устойчивого развития» (Минск, 2022); «Дошкольное образование в условиях трансформационных процессов» (Минск, 2022); «Гармонизация психофизического и социального развития детей дошкольного возраста» (Минск, 2023, 2024); «Вектор 3.0» (Витебск, 2023); «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Барановичи, 2023, 2024); «Старт в науку» (2023); «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях» (Минск, 2023).

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс ГУО «Детский сад № 40 г. Пинска», ГУО «Детский сад № 8 г. Барановичи», ГУО «Зеленоочская базовая школа».

Опубликованность результатов диссертации

Всего по материалам диссертации автором опубликовано 16 научных работ общим объемом 8,6 авт. листа, из них: 4 единоличные публикации общим объемом 1,6 авт. листа в научных изданиях, соответствующих п.19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий, 3 статьи в сборниках научных работ общим объемом 0,8 авт. листа и 6 статей материалов международных научных конференций общим объемом 1,6 авт. листа, в том числе 2 публикации в соавторстве в сборниках материалов конференций общим объемом 0,4 авт. листа; 3 научных издания общим объемом 4,6 авт. листа.

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, библиографического списка и приложений. Общий объем работы – 157 страниц. Основное содержание диссертации изложено на 108 страницах, содержит 5 рисунков (4 страницы) и 28 таблиц (15 страниц). Библиографический указатель включает 119 наименований источников, из них 117 на русском языке, 2 на китайском языке. Список публикаций автора включает 16 наименований, 10 приложений изложены на 35 страницах.

Основная часть

В *общей характеристике работы* обоснована актуальность темы диссертационного исследования; освещена степень разработанности проблемы в научной литературе; определены объект и предмет исследования, цели и задачи работы; указаны ее методологические основы и методы исследования; представлен общий объем проделанной работы; отражены научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы положения, выносимые на защиту; приведены данные об апробации и внедрении полученных результатов исследования, их достоверности и обоснованности.

В первой главе *«Теоретическое обоснование проблемы формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр»* уточняются понятия «двигательные умения», «элементы спортивных игр», раскрывается сущность элементов спортивных игр, определяемая их содержательно-функциональной значимостью в формировании двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе учреждения дошкольного образования, характеризующаяся динамическим единством потребностей, обоснованной взаимодействием с окружающей природной и социальной средой. Представлена дидактическая система закономерностей формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр, включающая доминантность направлений (оздоровительного, воспитательного, образовательного), элементы содержания процесса (умение, двигательное умение, двигательное действие, элементы спортивных игр), объединяющие элементы процесса (гетерогенность, динамичность, инновационность, интегрированность) и уровни проявления двигательных умений (репродуктивный, эвристический, креативный).

Концептуальные основания формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста включают методологические подходы: системный (соблюдение последовательности приобретения детьми старшего дошкольного возраста знаний и умений как совокупности сведений и двигательного опыта в формировании двигательных умений на основе элементов спортивных игр), личностно-ориентированный (направленность двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на расширение всех видов двигательной самостоятельности в использовании элементов спортивных игр с целью формирования двигательных умений), деятельностный (понимание ребенком взаимодействий с педагогами и сверстниками в двигательной сфере деятельности, направленной на формирование двигательных умений на основе ответственного отношения к выполнению движений и двигательных действий, результатам деятельности, а также умению анализировать результаты собственной деятельности и деятельности других).

Уточнен перечень и конкретизировано содержание *компонентов двигательных умений: целевого* (представляет собой освоение детьми старшего дошкольного возраста понятий о двигательных умениях, способствующих решению задач, касающихся подготовки ребенка к условиям жизни в новой социально-экономической действительности), *деятельностного* (включает владение понятиями и правилами безопасного поведения в двигательной сфере деятельности, направленной на формирование двигательных умений с использованием средств физических упражнений), *результативного* (является определяющим исходя из результата, полученного ребенком в ходе формирования двигательных умений).

Представлен комплекс основных педагогических условий формирования двигательных умений, которые обеспечивают организацию образовательного процесса по формированию двигательных умений детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр; соблюдение нагрузки в формировании двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста; развитие у них разносторонности техники в каждом виде спортивных игр (футбол, баскетбол, хоккей, теннис, бадминтон, городки); усиление концентрации внимания детей к использованию личных пространственных границ в условиях игровых действий.

Во второй главе «*Методология организации исследования по формированию двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр*» определены *этапы процесса формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста, направления* (оздоровительное, образовательное, воспитательное), а также *организационно-методические принципы*: принцип конструктивного взаимодействия в организации процесса формирования двигательных умений (характеризуется согласованностью целей и координацией совместных действий руководителя физического воспитания и детей, соответствием возможностей, средств и способов взаимодействия в конкретных педагогических ситуациях); принцип фасцинации (специально организованное вербальное воздействие, предназначенное для уменьшения потерь семантически значимой информации в

ходе восприятия различного рода сообщений детям при управлении образовательным процессом формирования двигательных умений на основе использования элементов спортивных игр и достижения результативности); принцип синкретичности (при помощи которого формируются двигательные умения в процессе использования элементов спортивных игр, включающих различные виды двигательных действий, объединенных в единую систему); принцип творческой направленности (результатом его применения является самостоятельное создание ребенком новых движений). Установлены педагогические средства физической культуры: физические упражнения – виды двигательных действий (включая их совокупность), подвижные и спортивные игры (баскетбол, футбол, хоккей, теннис, бадминтон, городки) и их элементы.

Определены задачи экспериментального исследования по разработке и апробации методики и методического обеспечения формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр. Разработаны показатели, критерии и уровни сформированности двигательных умений у детей. Осуществлена диагностика сформированности двигательных умений. Разработаны и апробированы методика и методическое обеспечение формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста. Проанализированы результаты экспериментальной работы по формированию двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр.

Для решения поставленных задач экспериментального исследования были определены базы исследования и участники эксперимента. Экспериментальная работа проводилась с сентября 2023 г. по апрель 2024 г. В эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста трех учреждений дошкольного образования: ГУО «Детский сад № 40 г. Пинска», ГУО «Детский сад № 8 г. Барановичи», ГУО «Зеленочская базовая школа». Всего в педагогическом эксперименте приняли участие 127 детей старшего дошкольного возраста: контрольная группа (далее – КГ) – 61 ребенок, экспериментальная группа (далее – ЭГ) – 66 детей. Также в эксперименте приняли участие 28 педагогов дошкольного образования, 7 руководителей физического воспитания, 4 эксперта по оцениванию сформированности двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр.

В организации педагогического эксперимента применялись *методы экспериментального исследования*: изучение опыта педагогов дошкольного образования в области физической культуры, интервьюирование, педагогическое наблюдение, естественный педагогический эксперимент, математико-статистический анализ, описание, обобщение, диагностическая игра, метод обучающего семинара.

В третьей главе «*Экспериментальная работа по формированию двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр*» представлены результаты диагностики сформированности двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр.

На констатирующем этапе диагностическая программа по формированию двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр была представлена следующими позициями: накоплением детьми старшего дошкольного возраста комплекса знаний о видах спорта; ознакомлением с образами видов спорта на занятиях по физической культуре; развитием и демонстрацией исполнительских умений в каждом из видов спорта, совершенствование которых формирует двигательные умения. На данном этапе была проведена оценка имеющихся различий в уровнях сформированности двигательных умений у детей в КГ и ЭГ с помощью статистического *U*-критерия Манна – Уитни, который рассчитывался при помощи пакета статистических программ STATISTICA 6.0. Полученные значения свидетельствуют о том, что статистически значимые различия по сформированности уровней двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста в КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента отсутствуют ($p > 0,05$). Результаты по выявлению уровней сформированности двигательных умений в процессе выполнения элементов спортивных игр показали, что у большинства детей, как КГ, так и ЭГ, преобладает средний уровень сформированности двигательных умений.

Методика формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр представлена комплексом двигательных действий, по которым делается вывод о сформированности двигательных умений. В методике приводятся и используются *направления* (оздоровительное, образовательное, воспитательное), *принципы* (конструктивного взаимодействия, фасцинации, синкретичности, творческой направленности), *методы* (наглядный, словесный, практический), *педагогические условия*, применяемые в образовательном процессе по физическому воспитанию.

В методике указаны следующие особенности организации процесса формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр на занятиях по физической культуре:

включение в вводную часть занятий не только строевых упражнений и различных перестроений, общеразвивающих упражнений, но и элементов спортивных игр (баскетбола, футбола, тенниса, бадминтона, хоккея, городков);

в основной части занятий во время выполнения движений и двигательных действий при обучении основным видам по учебной программе дошкольного образования (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и др.) особое внимание важно акцентировать на развитии пространственных и временных представлений, которые являются основой как в подвижных играх, так и в играх спортивной направленности;

в заключительной части занятий особая роль отводится подвижным играм и играм с элементами спорта, направленным на умение преодолевать препятствия, самостоятельно подбирать способ действия в зависимости от тех условий, которые сложились в данный момент в различных игровых ситуациях;

недопустимость стандартизации элементов спортивных игр на занятиях по физической культуре во всех ее структурных частях (вводной, основной, заключительной).

Реализация методики представлена тремя этапами: начальным (сентябрь 2023 г. – октябрь 2023 г.), обучающим (ноябрь 2023 г. – февраль 2024 г.) и завершающим (март 2024 г. – апрель 2024 г.), которые выстроены с учетом возможностей освоения детьми двигательных умений и навыков, предусматривают усложнение игровых видов деятельности, использование принципов формирования, педагогические условия, направления работы, способствующие формированию двигательных умений на основе использования элементов спортивных игр: баскетбола, футбола, тенниса, бадминтона, хоккея, городков. В рамках представленной поэтапной методики нами решалась главная задача – формирование двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования элементов спортивных игр (баскетбола, футбола, хоккея, тенниса, бадминтона, городков).

С целью оценки различий в уровнях сформированности двигательных умений до и после формирующего этапа экспериментальной работы, а также обоснования эффективности методики формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр, было проведено повторное исследование сформированности двигательных умений после внедрения методики: предложены тестовые задания, ранее апробированные на констатирующем этапе экспериментальной работы.

Для подтверждения результатов количественно-качественного анализа, а также выявления различий в сформированности двигательных умений детей старшего дошкольного возраста, включенных в КГ и ЭГ, на основе использования элементов спортивных игр, на контрольном этапе эксперимента был проведен статистический анализ с использованием U -критерия Манна – Уитни .

Уровень значимости p , полученный при расчете U -критерия Манна – Уитни, свидетельствует о наличии статистически значимых различий в двигательных умениях в процессе выполнения спортивных игр детьми старшего дошкольного возраста КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента ($p < 0,05$). Результаты статистического анализа отражены в таблице 1.

Таблица 1. – Результаты расчета U -критерия Манна – Уитни (сравнение уровня сформированности двигательных умений старших дошкольников ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента)

Двигательные умения по видам спортивных игр	Ранговая сумма в КГ	Ранговая сумма в ЭГ	U	p (уровень значимости)
1	2	3	4	5
Баскетбол	3445,5	4682,5	1554,5	0,027
Бадминтон	3490,5	4637,5	1599,5	0,046
Футбол	3338,0	4790,0	1447,0	0,006

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
Хоккей	3421,5	4706,5	1530,5	0,020
Теннис	3474,5	4653,5	1583,5	0,038
Городки	3476,0	4652,0	1585,0	0,039

С целью изучения характера изменений выделенных двигательных умений испытуемых ЭГ до и после участия в формирующем эксперименте применялся *T*-критерий Вилкоксона. Результаты расчета отражены в таблице 2.

Таблица 2. – Результаты расчета *T*-критерия Вилкоксона (сравнение двигательных умений старших дошкольников ЭГ до и после формирующего эксперимента)

Двигательные умения при выполнении элементов по видам спортивных игр	<i>T</i>	<i>p</i> -level
Баскетбол до формирующего эксперимента	78,0	0,000022
Баскетбол после формирующего эксперимента		
Бадминтон до формирующего эксперимента	21,0	0,000001
Бадминтон после формирующего эксперимента		
Футбол до формирующего эксперимента	22,0	0,000001
Футбол после формирующего эксперимента		
Хоккей до формирующего эксперимента	0,0	0,000003
Хоккей после формирующего эксперимента		
Теннис до формирующего эксперимента	0,0	0,000027
Теннис после формирующего эксперимента		
Городки до формирующего эксперимента	34,0	0,000011
Городки после формирующего эксперимента		

По результатам расчета *T*-критерия Вилкоксона можно сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста ЭГ существуют достоверные различия в двигательных умениях при выполнении элементов всех видов спортивных игр до и после внедрения методики формирования двигательных умений ($p < 0,05$).

Заключение

Основные научные результаты диссертации

Исследование проблемы использования элементов спортивных игр (футбола, баскетбола, хоккея, тенниса, бадминтона, городков) как фактора формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста позволило сделать следующие выводы.

1. Анализ научной литературы по теме исследования раскрывает сущность элементов спортивных игр, определяемую их функциональной спецификой в образовательном процессе по физической культуре для формирования у детей старшего дошкольного возраста двигательных умений, способствуя развитию их готовности к выстраиванию собственных достижений в любой двигательной сфере деятельности. В ходе рассмотрения сущности элементов спортивных игр были выявлены содержательно-функциональная направленность и особенности использования их в различных образовательных ситуациях на занятиях по физической культуре: взаимодействие участников в команде и индивидуальные действия во взаимодействии каждого участника игровой ситуации с участником команды соперника; быстрый выбор участниками игры оптимального способа реагирования двигательным действием на неожиданно меняющиеся игровые ситуации; выполнение прицельных точных движений в условиях непрерывно создаваемых помех [1, 9, 12, 14–16].

2. В рамках диссертационного исследования выявлены закономерности формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста, сформулированные с учетом двигательного опыта, выступающего в качестве основы обучения: 1) проявление умения точно оценивать движения в пространственном и временном полях, освоение способов путем осознанного выполнения двигательных действий, осуществляемых в целях решения двигательных задач, связанных с двигательной активностью и с целевой установкой на формирование двигательных умений; 2) учет педагогического фактора в процессе формирования двигательных умений как дидактической системы, выраженной: *в основных направлениях (оздоровительном, образовательном, воспитательном); гетерогенности, динамичности, инновационности, интегрированности*; 3) определение характера проявления двигательных умений на основе *репродуктивного (воспроизводящего), эвристического (поискового), креативного (творческого)* уровней [3, 8–10, 15, 16].

3. В теоретическом плане концептуальными основаниями формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр выступают идеи системного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, компоненты – целевой (представляет собой освоение понятий детьми старшего дошкольного возраста о двигательных умениях), деятельностный (включает владение понятиями и правилами безопасного поведения в двигательной сфере деятельности), результативный (является определяющим в получении ребенком результата). В практическом плане особую значимость имеет комплекс основных педагогических условий, обеспечивающий организацию образовательного процесса по

формированию двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр [2, 4–7, 9, 15, 16].

4. Разработанная методика формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр имеет своей целью повышение эффективности образовательного процесса вследствие усиления внимания к формированию двигательных умений и включает:

организационно-методические принципы: *принцип конструктивного взаимодействия* в организации процесса формирования двигательных умений, который характеризуется согласованностью целей и координацией совместных действий руководителя физического воспитания и детей; *принцип фасцинации* (англ. *fascination* – очарование) – специально организованное вербальное воздействие; *принцип синкретичности* (греч. *syncretismos* – соединение, объединение), включающий различные виды двигательных действий, объединенных в единую систему; *принцип творческой направленности*, результатом которого является самостоятельное создание ребенком новых движений и действий в условиях использования элементов спортивных игр с целью формирования двигательных умений;

средства физической культуры: физические упражнения, направленные на реализацию задач формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста;

способы организации занятий по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста, имеющие своей целью использование элементов спортивных игр в разнообразных сочетаниях;

методические приемы, касающиеся использования игровых карточек («Что лишнее?», «Найди пару» и др.), направленные на определение сформированности представлений детей о спортивном инвентаре и оборудовании, необходимом для спортивных игр, и др.;

проведение занятий по физической культуре, которые имеют глубокую взаимосвязь с учетом усиления воздействия соответствующих средств физической культуры на формирование двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Созданное методическое обеспечение процесса формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста состоит из методических материалов, электронных презентаций, системы разноуровневых учебных заданий, исследовательских и творческих заданий [1, 2, 4–8, 10–13, 15, 16].

В результате экспериментальной работы по формированию двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр для подтверждения данных, полученных в процессе количественно-качественного анализа, а также оценки различий уровней сформированности у детей двигательных умений, представляющих ЭГ и КГ, в качестве статистического метода обработки экспериментальных данных использовался *U*-критерий Манна – Уитни. На основании полученного значения уровня значимости *p* был сделан вывод о том, что существуют статистически значимые различия в сформированности двигательных умений у детей ЭГ и КГ, что свидетельствует об эффективности авторской методики [11, 13, 15, 16].

Экспериментально доказано, что занятия, проводимые по методике, представленной автором, способствовали:

формированию системы представлений детей старшего дошкольного возраста о значении спорта, видах спорта, их предпочтениях и интересах к выполнению элементов видов спорта в самостоятельной двигательной деятельности (67 % детей экспериментальной группы имеют высокий уровень);

положительной динамике в освоении основных видов движений. Выявлены различия в группах занимающихся (КГ – достигнутый уровень составляет 90,1 %; ЭГ – 96,9 %).

После 8 месяцев апробации методики выявлены изменения в сформированности двигательных умений детей ЭГ при выполнении элементов спортивных игр: в освоении элементов игры в баскетбол выявлено уменьшение низкого уровня на 19,8 % ($p < 0,05$); на 9,8 % возросло количество детей, демонстрирующих высокий уровень в освоении элементов бадминтона ($p < 0,05$); по показателям освоения элементов футбола отмечены изменения в уменьшении низкого уровня на 6,6 % ($p < 0,05$). Отмечена тенденция к улучшению показателей двигательных умений при выполнении элементов хоккея (средний уровень увеличился на 9,8 %) ($p < 0,05$). Зафиксирована тенденция к улучшению техники выполнения элементов тенниса: уменьшение низкого уровня на 13,1 % ($p < 0,05$); выполнение двигательных умений в игре «городки» достоверно увеличилось на 6,6 %, что соответствует среднему уровню ($p < 0,05$).

Рекомендации по практическому применению результатов

1. Материалы исследования могут быть использованы в практике образовательно-воспитательной деятельности педагогических работников учреждений дошкольного образования; при создании учебных программ дошкольного образования в учреждениях высшего образования на педагогических факультетах, где изучается область «Физическая культура» для детей дошкольного возраста, в учреждениях системы последипломного образования педагогов.

2. Результаты исследования могут сопровождать современные технологии обучения движениям и двигательным действиям детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр.

3. Практическая значимость исследования состоит в возможности применения полученных выводов в практике работы в учреждениях дошкольного образования.

4. Социальная значимость работы и полученных результатов определяется направленностью образовательного процесса на формирование двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр с целью качественно нового отношения ребенка к своему физическому совершенствованию в условиях современного общества.

5. Экономическая значимость полученных результатов диссертационного исследования и опубликованные материалы могут выступать коммерческим продуктом.

Список публикаций соискателя ученой степени

Статьи в изданиях, включенных в перечень научных изданий ВАК Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований

1. Мэн, Цзе. Развитие конструктивного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в условиях занятий физической культурой / Мэн Цзе // Пралеска. – 2023. – № 2. – С. 18–21.

2. Мэн, Цзе. Концептуальные основания формирования двигательных умений детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр / Мэн Цзе // Пед. наука и образование. – 2023. – № 3. – С. 81–86.

3. Мэн, Цзе. Закономерности формирования двигательных умений детей дошкольного возраста в процессе использования элементов спортивных игр / Мэн Цзе // Вестн. МГИРО. – 2023. – № 4. – С. 19–23.

4. Мэн, Цзе. Методика формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр / Мэн Цзе // Пралеска. – 2024. – № 3. – С. 9–13.

Материалы конференций

5. Мэн, Цзе. Основные признаки педагогического такта педагога в системе занятий физической культурой с детьми старшего дошкольного возраста по развитию умений конструктивного взаимодействия / Мэн Цзе // Физическая культура, спорт и туризм в контексте достижения целей устойчивого развития : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 28 окт. 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2022. – С. 144–147.

6. Мэн, Цзе. Использование методик Л. Д. Глазыриной в системе занятий физической культурой с детьми старшего дошкольного возраста с целью развития умений конструктивного взаимодействия [Электронный ресурс] / Мэн Цзе // Дошкольное образование в условиях трансформационных процессов : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович. – Минск, 2023. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/60461>. – Дата доступа: 22.04.2024.

7. Мэн, Цзе. Принцип конструктивног взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в развитии двигательных умений посредством элементов спортивных игр / Мэн Цзе // III Международная научно-практическая конференция молодых ученых «Вектор 3.0» : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 24 февр. 2023 г. / Витеб. фил. «Междунар. ун-т «МИТСО» ; редкол.: И. В. Николаева (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2023. – С.120–122.

8. Мэн, Цзе. Организация двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр [Электронный ресурс] / Мэн Цзе // Гармонизация психофизического и социального развития детей дошкольного возраста : материалы Междунар.

науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, Минск, 20 апр. 2023 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: М. С. Мельникова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2023. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/61683>. – Дата доступа: 22.04.2024.

9. Мэн, Цзе. Значение элементов спортивных игр (бадминтон, баскетбол) в развитии двигательных умений детей старшего дошкольного возраста / Мэн Цзе // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. XIV Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 28 апр. 2023 г. / Баранович. гос. ун-т, Белорус. респ. фонд фундам. исслед. ; редкол.: Н. Г. Дубешко (гл. ред.), Н. Ф. Захарченя (отв. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2023. – С. 45–47.

10. Мэн, Цзе. Применение методов обучения в формировании двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр [Электронный ресурс] / Мэн Цзе // Старт в науку : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. Студентов и учащихся, Орша, 18 мая 2023 г. : в 2 т. / Оршан. колледж «Витеб. гос. ун-т» ; сост.: Е. А. Чикованова, Е. В. Дернова. – Витебск, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

11. Мэн, Цзе. Формирование двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста в условиях дозирования физической нагрузки [Электронный ресурс] / Мэн Цзе, Е. М. Каранец // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович. – Минск, 2023. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/62008>. – Дата доступа: 22.04.2024.

12. Мэн, Цзе. Развитие у детей концентрации внимания к использованию личных пространственных границ / Мэн Цзе, Е. М. Каранец // Гармонизация психофизического и социального развития детей дошкольного возраста : материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, Минск, 10 апр. 2024 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка ; редкол. М. С. Мельникова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2024. – С. 242–243.

13. Мэн, Цзе. Организация процесса по формированию двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр / Мэн Цзе, Е. М. Каранец // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. материалов Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 26 апр. 2024 г. / Баранович. гос. ун-т ; гл. редкол.: Н. Г. Дубешко. – Барановичи, 2024. – С. 164–165.

Научные издания

14. Мэн, Цзе. Развитие умений конструктивного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста на занятиях физической культурой в учреждении дошкольного образования / Мэн Цзе. – Минск : Бестпринт, 2022. – 24 с.

15. Мэн, Цзе. Формирование двигательных умений у детей на основе элементов спортивных игр / Мэн Цзе. – Минск : Бестпринт, 2023. – 60 с.

16. Мэн, Цзе. Формирование двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе элементов спортивных игр / Цзе Мэн, Е. М. Каранец. – Минск : Бестпринт, 2024. – 50 с.

Рэзюмэ

Мэн Цзэ

ФАРМІРАВАННЕ РУХАЛЬНЫХ УМЕННЯЎ У ДЗЯЦЕЙ СТАРЭЙШАГА ДАШКОЛЬНАГА ЎЗРОСТУ НА АСНОВЕ ВЫКАРЫСТАННЯ ЭЛЕМЕНТАЎ СПАРТЫЎНЫХ ГУЛЬНЯЎ

Ключавыя словы: рухальныя ўменні; дзеці старэйшага дашкольнага ўзросту; элементы спартыўных гульняў; баскетбол; футбол; хакей; тэніс; бадмінтон; гарадкі.

Мэта даследавання – тэарэтычнае абгрунтаванне і распрацоўка метадыкі і метадычнага забеспячэння фарміравання рухальных уменняў у дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту на аснове выкарыстання элементаў спартыўных гульняў.

Метады даследавання: аналіз і абагульненне літаратурных дадзеных, інтэрв’юяванне, педагагічнае назіранне, педагагічны эксперымент, метады матэматычнай статыстыкі.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. Вызначаны сутнасныя характарыстыкі элементаў спартыўных гульняў (баскетбола, футбола, хакея, тэніса, бадмінтона, гарадкоў) у адукацыйным працэсе з дзецьмі старэйшага дашкольнага ўзросту; выяўлены заканамернасці развіцця рухальных уменняў у дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту; распрацаваны канцэптואльныя падставы фарміравання рухальных уменняў дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту на аснове выкарыстання элементаў спартыўных гульняў, сістэма крытэрыяў і паказчыкаў сфарміраванасці рухальных уменняў дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту на аснове выкарыстання элементаў спартыўных гульняў з якасна рознымі ўзроўнямі развіцця; створаны і эксперыментальна апрабаваны метадыка і метадычнае забеспячэнне фарміравання рухальных уменняў дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту на аснове выкарыстання элементаў спартыўных гульняў з уключэннем прынцыпаў канструктыўнага ўзаемадзеяння, фасцынацыі, сінкрэтычнасці, творчай накіраванасці.

Ступень выкарыстання. Вынікі даследавання ўкаранёны ва ўстановах дашкольнай адукацыі Рэспублікі Беларусь.

Вобласць прымянення. Матэрыялы могуць быць выкарыстаны пры распрацоўцы вучэбна-метадычных дапаможнікаў для педагагічных работнікаў устаноў дашкольнай адукацыі.

Резюме

Мэн Цзе

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СПОРТИВНЫХ ИГР

Ключевые слова: двигательные умения; дети старшего дошкольного возраста; элементы спортивных игр; баскетбол; футбол; хоккей; теннис; бадминтон; городки.

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка методики и методического обеспечения формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр.

Методы исследования: анализ и обобщение литературных данных, интервьюирование, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Полученные результаты и их новизна. Определены существенные характеристики элементов спортивных игр (баскетбола, футбола, хоккея, тенниса, бадминтона, городков) в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста; выявлены закономерности развития двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста; разработаны концептуальные основания формирования двигательных умений детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр, система критериев и показателей сформированности двигательных умений детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр с качественно различными уровнями развития; созданы и экспериментально апробированы методика и методическое обеспечение формирования двигательных умений детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр с включением принципов конструктивного взаимодействия, фасцинации, синкретичности, творческой направленности.

Степень использования. Результаты исследования внедрены в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь.

Область применения. Материалы могут быть использованы при разработке учебно-методических пособий для педагогических работников учреждений дошкольного образования.

Summary

Meng Jie

FORMATION OF MOTOR SKILLS IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN BASED ON THE USE OF ELEMENTS OF SPORTS GAMES

Keywords: motor skills; children of senior preschool age; elements of sports games; basketball; football; hockey; tennis; badminton; towns.

The purpose of the study is to theoretically substantiate and develop methods and methodological support for the formation of motor skills in children of senior preschool age based on the use of elements of sports games.

Research methods: literature review and analysis, interviewing, pedagogical observation, pedagogical experiment, methods of mathematical statistics.

The results obtained and their novelty. The essential characteristics of the elements of sports games are determined: basketball, football, hockey, tennis, badminton, towns in the educational process with children of senior preschool age; patterns of development of motor skills in children of senior preschool age were identified; development of conceptual foundations for the formation of motor skills in children of senior preschool age based on the use of elements of sports games; a system of criteria and their indicators for the development of motor skills in children of senior preschool age has been developed based on the use of elements of sports games with qualitatively different levels of development; a methodology and methodological support for the formation of motor skills in children of senior preschool age was created and experimentally tested based on the use of elements of sports games with the inclusion of the principles of constructive interaction, fascination, syncretism, and creative orientation.

Extent of use. The results of the study were implemented in preschool educational institutions of the Republic of Belarus.

Application area. The materials can be used in the development of teaching aids for teaching staff of preschool educational institutions.

Meng Jie 孟杰

Подписано в печать 25.09.2024. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. 1,21. Уч.-изд. л. 1,44. Тираж 60 экз. Заказ 46.

Отпечатано с готового оригинал-макета в редакционно-издательском отделе
учреждения образования
«Белорусский государственный университет физической культуры».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий

№ 1/153 от 24.01.2014.

Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.